



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית  
אגף א' – מורשת חברה ורוח  
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל  
משרד החינוך

تموز \ يوليو 2025

## تركيز المواد التعليمية (أداة مساعدة) في المدنيات للمدارس الثانوية للسنة الدراسية 2026

منهج تعليم المدنيات مبني من أربعة محاور مركزية: دولة يهودية-ديموقراطية, ماهية الديموقراطية, نظام الحكم في إسرائيل وتحدي العيش المشترك, والتي تدرس معا بطريقة لولبية ووجود تقارب في المضمون بين الفصول المختلفة.

عند اختيار المواضيع التي تم انتقاؤها بالفعل في العام الماضي, احتفظنا بالمحاور الرئيسية نظرًا لأهميتها لفهم دولة إسرائيل كدولة يهودية وديمقراطية ولأهمية التربية من أجل المواطنة, وفي الوقت نفسه قمنا بتقليص نطاق الوحدات الدراسية المطلوبة كما كان الحال في السنة الماضية 2024 من منطلق فهم الصعوبة والاحتياجات الناشئة من الميدان.

وبطبيعة الحال, فإن المعلم الذي يرغب في تدريس مواد إضافية ليست ضمن نطاق التركيز مرحب به للقيام بذلك وفقًا لتقديره ووفقًا للوقت المتاح له.

في الوحدات المخصصة للممتحنين الخارجيين, لا يوجد تركيز في المواد التعليمية ويجب على الممتحنين دراسة جميع المواد المطلوبة كما هو مفصل أدناه.

[يجب الانتباه الى ان قواعد الإجابة لعام 2026 ستبقى كما كانت في السنة الدراسية 2025](#)

فيما يلي تركيز المواد التعليمية في نماذج البجروت المختلفة:

امتحان 34281

80% لوحدتين تعليميتين



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית  
אגף א' – מורשת חברה ורוח  
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל  
משרד החינוך

1. قائمة المواضيع التعليمية	2. قائمة المواضيع الفرعية	3. قائمة المواد الفرعية التي لن تكون ضمن امتحان بجروت 2026
1. الخلفية التاريخية لإقامة الدولة.	الفصل بأكمله	
2. إعلان / وثيقة الاستقلال	<p>معرفة مضمون وثيقة الاستقلال</p> <p>- القسم التاريخي- التبريرات لإقامة الدولة.</p> <p>- القسم العملي.</p> <p>- القسم الإعلاني/ التصريحي- طابع الدولة.</p> <p>ومميزات الدولة اليهودية والديمقراطية التي وردت / تنعكس في الوثيقة.</p> <p>التوجهات / النداءات للأطراف الأربعة المختلفة</p>	
3. الفكرة القومية	<p>- القومية ودولة القومية: مجموعة اثنية، قومية.</p> <p>- أنواع القوميات: قومية اثنية-ثقافية، قومية مدنية.</p>	<p>الشروط الضرورية لقيام دولة</p> <p>مفاهيم / أبعاد مختلفة لدولة القومية-</p> <p>يتم توضيح التسلسل: دولة قومية اثنية-ثقافية، دولة ثنائية القومية، دولة متعددة القوميات، دولة جميع مواطنيها.</p> <p>-التبريرات لدولة القومية.</p>
4. مواقف مختلفة حول الطابع المنشود لدولة إسرائيل	<p>المواقف ("الأحلام") في موضوع الهوية الدينية- الثقافية المنشودة للدولة:</p> <p>- دولة تقليدية (ثرائية)- ثقافية، دولة تدمج تشريع ديني-حسب الشريعة اليهودية بشكل جزئي، دولة الشريعة/ هلاخاة ودولة</p>	<p>المواقف ("الأحلام") في موضوع هويتها/ طابعها المدنية المنشودة لدولة إسرائيل: مفهوم ديمقراطي ليبرالي: مفهوم ليبرالي فردي، مفهوم جمهوري (مدني واثني-ثقافي) مفهوم متعدد الثقافات.</p>



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית  
אגף א' – מורשת חברה ורוח  
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל  
משרד החינוך

<p>قائمة المواد الفرعية التي لن تكون ضمن امتحان بجروت 2026</p>	<p>قائمة المواضيع الفرعية</p>	<p>قائمة المواضيع التعليمية</p>	
	<p>علمانية يكون فيها فصل تام بين الدين والدولة.</p> <p>المواقف ("الأحلام") في موضوع الطابع القومي المنشود لدولة إسرائيل:</p> <p>- دولة قومية يهودية اثنائية- ثقافية ديمقراطية.</p> <p>مواقف لا تلائم مفهوم دولة إسرائيل كدولة يهودية ديمقراطية: - دولة قومية يهودية اثنائية – ثقافية غير ديمقراطية، دولة ثنائية القومية ديمقراطية، دولة قومية مدنية ديمقراطية.</p>		
<p>قانون الجنسية، قانون أساس أراضي إسرائيل، قانون التعليم الرسمي (أهداف التربية)، قانون يوم ذكرى الكارثة والبطولة، قانون حظر/منع تربية الخنزير، قانون البث العام</p>	<p>الجانب القانوني-التشريعي الوضع القانوني الملزم:</p> <p>قانون أساس: إسرائيل-دولة القومية للشعب اليهودي، قانون العودة، قانون ساعات العمل والراحة، قانون عيد المصّة، قانون مقاضاة النازيين وأعاونهم، قانون أسس القضاء (القضاء العبري)، قانون المحاكم الدينية.</p> <p>- الحيز العام: اللغة العبرية، التقويم العبري، رموز الدولة.</p>	<p>5. المميزات اليهودية لدولة إسرائيل:</p>	



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית  
אגף א' – מורשת חברה ורוח  
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל  
משרד החינוך

קائمة المواد الفرعية التي لن تكون ضمن امتحان بجروت 2026	קائمة المواضيع الفرعية	קائمة المواضيع التعليمية	
	- بين العام والخاص: اتفاق الوضع القائم (ستاتوس كفو).		
	المسؤولية والالتزام المتبادل بين دولة إسرائيل والشعب اليهودي في الشتات.	6. دولة إسرائيل والشعب اليهودي في الشتات	
	- مكانة الأقليات في إسرائيل. - الجانب الديمغرافي-الاجتماعي: معرفة مجموعات الأقليات المختلفة. - جانب الحيز العام: مميزات الأقليات والتعبير عنها في مجالات اللغة، الثقافة، الدين. - الجانب المؤسسي: المكانة والمركز الرسمي.	7. الأقليات في إسرائيل	
أسباب التصدع القومي والتعبير عنه-	التصدع القومي: عرض المجموعات المختلفة، طرق مواجهة التصدع (تحدي العيش المشترك على ضوء التصدع، وإمكانيات التوافق، تسويات وتقليص الخلافات).	8. التصدع القومي:	
ديمقراطية مباشرة، وديمقراطية غير مباشرة / تمثيلية، استفتاء عام.	- مبدأ حكم الشعب - شروط أساسية لانتخابات ديمقراطية. - طريقة الانتخابات في إسرائيل ومركباتها.	9. مبدأ حكم الشعب	
المفهوم الليبرالي الفردي، المفهوم الجمهوري (مدنية واثنية-ثقافية)، المفهوم متعدد-الثقافات.		10. المفاهيم الديمقراطية الليبرالية:	



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית  
אגף א' – מורשת חברה ורוח  
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל  
משרד החינוך

11	12	13	14
<p>11</p> <p>ثقافة سياسية ديمقراطية</p> <p>- ثقافة سياسية ديمقراطية - مبدأ التسامح - مبدأ التعددية - مبدأ الإجماع (التوافقية).</p>	<p>12</p> <p>مبدأ حسم الأكثرية</p> <p>- مبدأ حسم الأكثرية - تعسف / استبداد الأكثرية.</p>	<p>13</p> <p>حقوق الإنسان والمواطن</p> <p>- الحرية والمساواة كقيم أساسية. - فكرة الحقوق الطبيعية. - الحقوق الطبيعية-حقوق الإنسان الأساسية: حق الحياة والأمن، الحق في التملك، الحق في الإجراءات القانونية المنصفة، الحق في الحرية ومشتقاتها، الحق في المساواة؛ التمييز المرفوض، التفريق، التفضيل المصحح، الحق في الكرامة ومشتقاتها.</p>	<p>14</p> <p>الحقوق السياسية (المدنية)/ حقوق المواطن</p> <p>الحقوق السياسية (المدنية)/ حقوق المواطن: حق الانتخاب والترشح، حرية التظاهر والاحتجاج، حرية التنظم السياسي.</p>
<p>قائمة المواضيع التعليمية</p>	<p>قائمة المواضيع الفرعية</p>	<p>قائمة المواد الفرعية التي لن تكون ضمن امتحان بجروت 2026</p>	



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית  
אגף א' – מורשת חברה ורוח  
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל  
משרד החינוך

15	16	17	18	19	20
<p>15</p> <p>החقوق الاجتماعیة والاقتصادیة</p>	<p>16</p> <p>החقوق الجماعیة</p>	<p>17</p> <p>واجبات الإنسان كإنسان وواجبات الإنسان كمواطن.</p>	<p>18</p> <p>توجهات اقتصادیة- اجتماعیة</p>	<p>19</p> <p>العولمة</p>	<p>20</p> <p>مبدأ تقييد السّلطة</p>
<p>الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والاقتصادية: الحق في العيش بكرامة - مستوى معيشة لائق، الحق في الحفاظ على صحة سليمة والحصول على علاج طبي، الحق في السكن، الحق في التعليم، حقوق العمال وظروف العمل.</p>	<p>يجب تدريس أمثلة مختلفة على حقوق جماعية للأقلية، مثل / الحق في استخدام لغة الأقلية، الحق في التمثيل السياسي، الحق في التربية والتعليم، الحق في حرية العبادة وإقامة الطقوس الدينية. (يُسأل عنها في موعد الشتاء).</p>	<p>- واجبات الإنسان كإنسان وواجبات الإنسان كمواطن. - التّضارب بين الحقوق. العلاقة بين الواجبات والحقوق</p>	<p>يجب توضيح التسلسل بين التّوجه الليبرالي والتّوجه الاجتماعي-الاشتراكي - الديمقراطي</p>	<p>الفصل بأكمله</p>	<p>- مبدأ تقييد السّلطة. - مبدأ الفصل بين السّلطات.</p>
<p>قائمة المواد الفرعية التي لن تكون ضمن امتحان بجروت 2026</p>	<p>قائمة المواضيع الفرعية</p>				





למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית  
אגף א' – מורשת חברה ורוח  
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל  
משרד החינוך

2026	قائمة المواضيع الفرعية	قائمة المواد الفرعية التي لن تكون ضمن امتحان بجروت	قائمة المواضيع التعليمية	
24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قوانين الأساس: المكانة، المضمون، الشّكل (مقارنة مع القوانين العادية).</li> <li>- قانون أساس كرامة الإنسان وحرّيته.</li> <li>- قانون أساس: إسرائيل-دولة القومية للشّعب اليهودي.</li> <li>- قانون العودة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المكانة القضائيّة / القانونيّة لوثيقة الاستقلال: قيمية قضائيّة، وانعكاسها في قوانين الأساس.</li> <li>- وقانون أساس حرّية مزاوله العمل.</li> <li>- قانون الجنسيّة.</li> </ul>	<p>الأسس الدّستوريّة</p>	
25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التّورة الدّستوريّة والجدل حول صلاحيّات محكمة العدل العليا يُسأل عنها في موعد الصّيف</li> </ul>	<p>لا يُسأل عنها في موعد الشّتاء</p>	<p>التّورة الدّستوريّة</p>	
26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عمل الكنيست: ائتلاف، معارضة، هيئة الكنيست، لجان الكنيست.</li> <li>- وظائف الكنيست: تشكيل الحكومة، تمثيل المواطنين، تشريع القوانين، الإشراف والمراقبة، تعيين أو انتخاب أصحاب المناصب، سلطة تأسيسية.</li> </ul>	<p>التّشريع الرّئيسي: مراحل التّشريع.</p>	<p>السلطة التّشريعيّة</p>	
27	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وظائف الحكومة: وضع السّياسة وتنفيذها، وضع الأنظمة-التّشريع الثّانوي، صلاحية القيام بأيّ عمل لا يقع ضمن نطاق عمل سلطة أخرى، وضع أنظمة الطّوارئ.</li> </ul>		<p>السلطة التّنفيديّة</p>	





למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית  
אגף א' – מורשת חברה ורוח  
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל  
משרד החינוך

3.	ענקוד الانتخابات والأحزاب	قائمة المواضيع الفرعية	قائمة المواد الفرعية التي لن تكون ضمن امتحان بجروت 2026
3.	عנקוד الانتخابات والأحزاب	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أنواع أنظمة الحكم.</li> <li>- طرق الانتخابات</li> <li>- جهاز الأحزاب - جهاز ثنائي</li> <li>- الأحزاب ومتعدد الأحزاب.</li> <li>- طرق إعداد قوائم مرشحين في الأحزاب</li> <li>- مراحل تشكيل الحكومة</li> <li>- والصعوبات في تشكيل الحكومة.</li> <li>- أنواع الحكومات الائتلافية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- خارطة الأحزاب في إسرائيل</li> <li>- الأيديولوجية في مجالات: تتابع/تسلسل الخارجية والأمن، تسلسل المجتمع والاقتصاد، تسلسل الدين والدولة، تسلسل في الهوية اليهودية للدولة.</li> </ul>
4.	مشاركة المواطنين والرقابة على سلطات الحكم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة سياسية للمواطنين.</li> <li>- إشراف ومراقبة على سلطات الحكم.</li> </ul>	
5.	الحكم المحلي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توزيع الوظائف والصلاحيات بين الحكم المركزي والمحلي.</li> <li>- مبنى السلطات المحلية</li> <li>- طريقة الانتخابات للسلطة المحلية.</li> </ul>	<p>نموذج التحكم المركزي (يشمل حسنات وتعابير).</p> <p>نموذج الحكم الذاتي المحلي (يشمل حسنات وتعابير)</p>

• ניתן לראות פרט נושאי האשכולות על פי העמודים בספרי הלימוד ב**כלי העזר – אשכולות לבחירה**.



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית  
אגף א' – מורשת חברה ורוח  
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל  
משרד החינוך



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית  
אגף א' – מורשת חברה ורוח  
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל  
משרד החינוך

## 34282 نموذج

20% المواد المكتملة / البديلة للوظيفة للوحدات للممتحنين الخارجيين

في هذا النموذج لا يوجد تركيز.

يجب تدريس المواضيع كاملة كما تظهر في كتب التدريس الموافق عليها من وزارة المعارف

قائمة المواضيع التعليمية	قائمة المواضيع الفرعية	قائمة المواد الفرعية التي لن تكون ضمن امتحان بجروت 2026
-----------------------------	------------------------	------------------------------------------------------------

1.	مبدأ حكم الشعب يشمل طريقة الانتخابات في إسرائيل والشروط الأساسية لانتخابات ديمقراطية	
2.	ثقافة سياسية ديمقراطية	
3.	مبدأ حسم الأثرية	
4.	مبدأ تقييد السلطة	
5.	مبدأ سلطة القانون	
6.	السلطة التشريعية	
7.	السلطة التنفيذية	
8.	السلطة القضائية	



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית  
אגף א' – מורשת חברה ורוח  
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל  
משרד החינוך

מודל 34371

وحدة موسعة- 30% وحدة "سياسة الرفاه"

الكتاب التعليمي: "تحدي الرفاه في الدولة الديمقراطية"

ملاحظة: جميع مواد صفحات الكتاب الموجودة ضمن التركيز (يشمل الملاحظات والنوافذ) ملزمة للامتحان

قائمة المواضيع الفرعية غير المطلوب تعليمها من التركيز	قائمة المواضيع الفرعية المطلوب تعليمها من التركيز	قائمة المواضيع التعليمية المطلوبة	
<p>- الحقوق الاجتماعية- الاقتصادية في البيانات اليهودية والإسلامية والمسيحية. صفحات 14-15.</p> <p>- مشروع قانون سهل المنال 2007 ص 17</p> <p>- الشروح والايضاحات. ص 17</p>	<p>-مسؤولية المجتمع عن رفاه الفرد في الدولة الديمقراطية.</p> <p>- الاعتراف بالحقوق الاجتماعية الاقتصادية</p> <p>- جميع الأطر والنوافذ في الفصل.</p>	<p>الفصل الاول: الحق في العيش برفاه. صفحات 6-17</p>	1.
<p>- دولة الرفاه- منظور جنساني جندري. صفحات 32-35</p> <p>- الانحطاط الاقتصادي في الولايات المتحدة ص 37.</p> <p>- الازمة في اعقاب الحرب العالمية الثانية في بريطانيا. صفحة 37</p>	<p>-طرق عمل دولة الرفاه.</p> <p>-دولة الرفاه - الجانب الاقتصادي</p> <p>-مدى مسؤولية دولة الرفاه.</p> <p>-مسؤولية السلطة المحلية في دولة الرفاه.</p> <p>- جميع الأطر والنوافذ في الفصل.</p>	<p>الفصل الثاني: دولة الرفاه صفحات 18-39</p>	2.



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית  
אגף א' – מורשת חברה ורוח  
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל  
משרד החינוך

מטרה	קائمة المواضيع التعلیمیة المطلوبة	קائمة المواضيع الفرعیة المطلوب تعلیمها من التركز	קائمة المواضيع الفرعیة غير المطلوب تعلیمها من التركز
			- جون كينز- التسويغ الاقتصادي والنظري لدولة الرفاه. صفحة 37.
3.	الفصل الثالث: دولة الرفاه – وجهات نظر مختلفة. صفحات 40-63.	وجهة النظر الاجتماعية- الديمقراطية ووجهة النظر الليبرالية. - على من تقع المسؤولية عن رفاه الفرد? - حجم المسؤولية عن رفاه الفرد. النهج العام (الشامل) والنهج الانتقائي. - تدخل الدولة في النشاط الاقتصادي - المساواة وتقليص الفجوات. - جميع الأطر والنوافذ في الفصل.	



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית  
אגף א' – מורשת חברה ורוח  
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל  
משרד החינוך

רשימת המוצעים התלמידיים המחויבים	רשימת המוצעים התלמידיים המחויבים	רשימת המוצעים התלמידיים המחויבים	
<p>רשימת המוצעים התלמידיים המחויבים</p> <p>אורלי פילנאיי – ספרית סוציאלית ע 76. (וסאלל אלמל 75 מלזמה)</p> <p>אדואל סלסמה מכללה לל מכללה לל מלסל 84-83</p>	<p>רשימת המוצעים התלמידיים המחויבים</p> <p>מהי הסלסמה הסוצלמל-الاقتصادل وكلف يتم تحدلدها؟</p> <p>العوامل المؤثرة على بلورة السلسله وعلى تصملمها</p> <p>تصملم السلسله.</p> <p>أدوال السلسله.</p> <p>تطبلم السلسله.</p> <p>تقللم السلسله</p> <p>الرقابه على السلسله.</p> <p>كللم الأطر والنوافذ فف الفصل.</p>	<p>رשימת الموضلع التللملديي المطلوبة</p> <p>الفصل الرابع: سلسله اسللمل-الاقتصادل: البلورة واللصملم والتنفلذ صفال 91-64</p>	4.
<p>رשימת الموضلع الفرعلل غير المملوب تللملمها من التركلذ</p> <p>تعرف الفلر وقلسه فف اللهودل صفال 125 (فقلر قلس عمق الفلر اول الصفال) مملوبة وملزמה</p> <p>تطور منلومة الضلمان الاسللمل فف اسرائل صفال 134-132.</p>	<p>رשימת الموضلع الفرعلل المملوب تللملمها من التركلذ</p> <p>منلومة الضلمان الاسللمل فف الدوله الدموقراطل.</p> <p>اهداف منلومة الضلمان الاسللمل.</p> <p>منلومة الضلمان الاسللمل كأداة لتقللص الفلر والفلوال الاسللمل والاقتصادل</p> <p>إلخالال فف منلومة الضلمان الاسللمل</p> <p>كللم الأطر والنوافذ فف الفصل.</p>	<p>رשימת الموضلع التللملديي المطلوبة</p> <p>الفصل السادس: سلسله الضلمان الاسللمل. صفال 137-114</p>	6



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית  
אגף א' – מורשת חברה ורוח  
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל  
משרד החינוך

רשימת המוסגים התלמידיים המطلובה	רשימת המוסגים الفرعية المطلوب تعليمها من التركيز	رشيمة الموضوع الفرعية غير المطلوب تعليمها من التركيز	
7. الفصل السابع: سياسة الخصخصة صفحات 138-157	- بين العام والخاص في الدولة الديمقراطية. - ماذا يخصصون وكيف يخصصون؟ - حول الخصخصة والتنظيم - جميع الأطر والنوافذ في الفصل.	- قنوات التلفزيون التجارية في إسرائيل- خصخصة وتنظيم + عن الخصخصة والثقافة. صفحة 155.	
8. الفصل الثامن: سياسة اجتماعية – اقتصادية في عصر العولمة. صفحات 158-183	- ما هي العولمة - العولمة الاقتصادية – ميزات وانعكاسات - الإدارة العالمية. - دولة الرفاه في عصر العولمة - جميع الأطر والنوافذ في الفصل.	-المواجهة العالمية لمشكلة جودة البيئة. صفحة 176 - القطاع العام العالمي. صفحة 177 - القطاع التجاري العالمي. صفحة 177 - القطاع المدني العالمي صفحة 177 - إسرائيل في عصر العولمة صفحة 180-181.	



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית  
אגף א' – מורשת חברה ורוח  
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל  
משרד החינוך

## 34372 נמוذج

### وحدة إتمام للممتحنين الخارجيين لمادة التوسع 70%

الكتاب التعليمي : "المجتمع العربي في اسرائيل"

ملاحظة: جميع مواد صفحات الكتاب (يشمل الملاحظات والنوافذ) ملزمة للامتحان

في هذا النموذج لا يوجد تركيز.

قائمة المواضيع الفرعية غير المطلوب تعليمها من التركيز	قائمة المواضيع الفرعية المطلوب تعليمها من التركيز	قائمة المواضيع التعليمية المطلوبة	
		المجتمع العربي في اسرائيل	
	مقدمة من هم المواطنين العرب في إسرائيل؟ الفصل 1: ما هي الاقلية الفصل 2: الأقلية العربية في اسرائيل الفصل 3: ما هي الهوية؟ الفصل 4: مركبات الهوية لدى المواطنين العرب في اسرائيل	1. الباب الأول - المجتمع العربي في اسرائيل	
	المقدمة الفصل 5: السكان والمجتمع الفصل 6: اتجاهات التغيير في الاقتصاد الاسرائيلي الفصل 7: التعليم والتعليم العالي	2. الباب الثاني: المساواة والدمج والتغيير	



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית  
אגף א' – מורשת חברה ורוח  
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל  
משרד החינוך

	<p>الفصل 8: التمثيل والمشاركة السياسية للعرب في اسرائيل</p> <p>الفصل 9: الصراع على الارض</p> <p>الفصل 10: الخدمة المدنية للعرب- موضع خلاف بين العرب واليهود في إسرائيل.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--