



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות באנגלית

1. ההצעה הזאת לפתרון בחינת הבגרות באנגלית היא דוגמה, ובה כמה אפשרויות לפתרון השאלות הפתוחות, אך היא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שמעריכי הבחינה יקבלו.
2. בפתרון שלהלן מובאות עיקר הסוגיות שהיו טעונות ליבון, אך יודגש כי בפתרון זה אין תשובות מלאות ומקיפות, המזכות בניקוד מלא. נדגיש כי מטבע הדברים ציון המבחן מורכב גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) – בהצעת הפתרון עלולות ליפול טעויות, ואין בה כדי לחייב את מעריכי הבחינה לקבל תשובה שגויה.
4. על פי חוזר מנכ"ל טוהר הבחינות – תשע"ה/9ד, נבחנים בבחינת הבגרות מחויבים לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות באנגלית, שאלון ז', (MODULE G), מס' 16582, קיץ תשפ"ו, מועד ב, 2026

גרסה א' / version A

PART I: WRITTEN RECEPTION

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

REVERSE MENTORING: WHO IS TEACHING WHOM?

1.	ii) What Davis is learning from Garcia. v) How Davis has helped young employees at FutureFashion.
2.	ii) How the two types of mentoring are different.
3.	[Because the older employees needed to] learn digital skills / learn (how) to use the internet / learn more about using the internet OR adopt (a/the) new technology.
4.	[He explains how companies can] stay ahead of competitors OR (have a workforce that can) quickly adopt new (AI) technologies OR ensure that all relevant staff are familiar with the latest technologies OR help older workers/employees (continuously) update their AI skills OR use / benefit from using reverse mentoring.
5.	iv) How products should be advertised to them.
6.	[The marketer needs to be able to] identify the most suitable influencer to advertise a particular product.
7.	Improve (its/their) relations with the local community.
8.	[Because they] feel (their input is) valued.

PART II: WRITTEN PRODUCTION

(WRITTEN PRESENTATION)

בפרק זה יש לכתוב את מטלת הכתיבה כמפורט בשאלון.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות באנגלית, שאלון ז', (MODULE G), מס' 16582, קיץ תשפ"ו, מועד ב, 2026

גרסה ב' / version B

PART I: WRITTEN RECEPTION

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

REVERSE MENTORING: WHO IS TEACHING WHOM?

1.	i) What Davis is learning from Garcia. vi) How Davis has helped young employees at FutureFashion.
2.	iii) How the two types of mentoring are different.
3.	[Because the older employees needed to] learn digital skills / learn (how) to use the internet / learn more about using the internet OR adopt (a/the) new technology.
4.	[He explains how companies can] stay ahead of competitors OR (have a workforce that can) quickly adopt new (AI) technologies OR ensure that all relevant staff are familiar with the latest technologies OR help older workers/employees (continuously) update their AI skills OR use / benefit from using reverse mentoring.
5.	ii) How products should be advertised to them.
6.	[The marketer needs to be able to] convince the influencers that a particular product will interest their audience.
7.	Increase (its/their) contributions to the local community.
8.	[Because they] feel (their input is) valued.

PART II: WRITTEN PRODUCTION

(WRITTEN PRESENTATION)

בפרק זה יש לכתוב את מטלת הכתיבה כמפורט בשאלון.