

F
16584

שאלון: 016584



מקום
להידוק
דפי
השאלון



משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדייקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

<p>מדבקות שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון: 016584</p>  <p>אנגלית</p>	<p>מדבקות נבחן והתאמות ملصقة ممتحن ומلاءمات</p> <table border="1" data-bbox="768 1464 1296 1766"> <tr> <td>שנה السنة</td> <td>חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td>מועד מועד</td> <td></td> </tr> <tr> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	שנה السنة	חודש الشهر	מועד מועד		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	<p>מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين</p>
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד מועד										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ו, 2026, מועד ב
מספר השאלון: 16584

אנגלית

שאלון ו'

(MODULE F)

הוראות

- א. משך הבחינה: שעה וארבעים וחמש דקות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
פרק ראשון – הבנת הנקרא – 60 נקודות
פרק שני – מטלת כתיבה – 40 נקודות
סך הכול – 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחנים "עולים חדשים" רשאים להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימם / שפת אימם-אנגלי.
השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) יש לכתוב את כל התשובות בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
 - (2) יש לכתוב את כל התשובות באנגלית ובעט בלבד.
 - (3) יש לכתוב את הנוסח הסופי של מטלת הכתיבה בעמוד 9. אם תצטרכו, תוכלו להשתמש גם בעמוד 10.
 - (4) בתום הבחינה יש להחזיר את השאלון למשגיח או למשגיחה.
- הערה: על כתיב שגוי יופחתו נקודות מן הציון.

שאלון: 016584



אנגלית

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב על השאלות באופן אישי.

בהצלחה!



אנגלית, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 16584

PART I: WRITTEN RECEPTION (60 points)

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

Read the text below and then answer questions 1–9.

LAST-CHANCE TOURISM

I Mary Geller had always wanted to fly to Iceland to visit its mountains and glaciers. Last summer, she finally did that with a group of twenty other tourists. At the top of one remote mountain, they stood on the rocks and looked at a glacier in the distance. Geller was thrilled by the view. However, her excitement was replaced with sadness as she listened to Magnus Olafsson, the tour guide. "Not long ago, this mountain was also covered by that glacier," Olafsson told the group. "Now that part of the glacier is gone, and the rest of it is disappearing too."

II In fact, Geller decided to go to Iceland precisely because its glaciers are disappearing. Like mountain glaciers worldwide, they are melting because of rising temperatures, and many could disappear completely by 2100. Other wonders of nature are endangered as well. In the oceans, for example, various factors including warmer water temperatures and more powerful storms are fast destroying coral reefs. Elsewhere, huge areas of rainforests are already disappearing as people cut down trees to clear the land for farming and for mining projects.

III In this troubling reality, nature lovers like Geller have begun going on so-called "last-chance tours" to see such places before they are gone forever. Unfortunately, these tours themselves also damage the environment. In Iceland, for example, visitors to the glaciers cause destruction to the surrounding countryside. "Two million tourists come annually to these wild areas," says Olafsson. "Many disturb local wildlife, such as foxes and birds. They also leave a lot of litter. Moreover, most tourists arrive by long-distance flights, which increase air pollution and in that way contribute to climate change."

IV Recently, environmental experts have made several recommendations to help reduce damage from last-chance tourism. It is recommended, for example, that visitors to vulnerable locations go with experienced tour guides. In addition, near glaciers or in forests, tourists should stay only on marked paths and avoid taking anything like plants, flowers, or rocks from the area. "Such recommendations are simple but extremely important," says Olafsson. "In my opinion, governments should make them into laws."

V Many tour guides in endangered locations are already making sure visitors follow these recommendations and are also educating them on other ways to help protect the planet. And indeed, many tourists return home determined to make a difference. "These people now donate to organizations that fight global warming," says Olafsson. "Many of them become activists. They speak in schools and community centers, promoting responsible behavior such as reduced use of cars and airplanes. And although these activists themselves went on last-chance tours, they try to convince people it is not a good idea. I hope they succeed."

אנגלית, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 16584

QUESTIONS (60 points)

Answer questions **1–9** in English, according to the text. In questions **1, 5, 7** and **8**, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn about Geller from paragraph I?
- i) Why she became interested in glaciers.
 - ii) How she chose the tour group she went with.
 - iii) Why she did not go to Iceland sooner.
 - iv) What she experienced during her trip to Iceland.
- (6 points)

2. How is the mountain that the tour group visited different than it was in the past? (paragraph I)
- COMPLETE THE SENTENCE.
- Today,
- (8 points)

3. What do all the "wonders of nature" referred to in paragraph II have in common?
- COMPLETE THE SENTENCE.
- They all might
- (7 points)

4. How do tourists who visit Iceland's glaciers damage the environment?
- Give ONE way from lines 13–17.
- COMPLETE THE ANSWER.
- By
- (7 points)

5. What does Olafsson explain about long-distance flights? (paragraph III)
- i) Why most tourists to Iceland take them.
 - ii) How they can be avoided.
 - iii) How they affect the climate.
 - iv) Why their numbers are increasing.
- (5 points)

6. What might be a problematic behavior of tourists in vulnerable locations?
- Give ONE answer. Base your answer on information in lines 21–23.
- COMPLETE THE SENTENCE.
- Tourists might
- (8 points)



אנגלית, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 16584

7. What do we learn about the recommendations mentioned in paragraph IV?

- i) Which ones are easiest to follow.
- ii) What they are meant to achieve.
- iii) Why Olafsson helped prepare them.
- iv) When governments will make them into laws.

(6 points)

8. What do we learn from Olafsson in paragraph V?

- i) Which recommendations he thinks are the most important.
- ii) Why many people go on last-chance tours.
- iii) How people can reduce their use of cars.
- iv) What many people do after their last-chance tour.

(5 points)

9. What does Olafsson hope will happen as a result of the activists' efforts?

Give ONE answer from lines 29–32.

COMPLETE THE SENTENCE.

He hopes that fewer people

(8 points)



אנגלית, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 16584

PART II: WRITTEN PRODUCTION (40 points)

(WRITTEN PRESENTATION)

IMPORTANT: You may use words and/or phrases from the text in Part I.
However, you must NOT copy a sentence or sentences from the text.

Write 100–120 words in English on the following topic.

10. Would you like to go on a last-chance tour?

Write a composition explaining why or why not.

בהצלחה!

Use this page and the next (pages 7–8) for writing a rough draft.

נزع ورقة قد يؤدي إلى إلغاء الامتحان



תלישת דף עלולה להביא לפסילת הבחינה 8

אנגלית, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 16584

אנגלית, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 16584

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"