

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!**הוראות לבחינה**

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|------------|-----------|--|-----------|-----------------|-------------|------------|---|
| <p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון 014382</p>  <p>ספרות עברית</p> | <p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="768 1464 1296 1777"> <tr> <td>שנה السنة</td> <td>חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td>מועד موعد</td> <td></td> </tr> <tr> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p> | שנה السنة | חודש الشهر | מועד موعد | | סמל ביה"ס | מס' תעודת הזהות | رقم المدرسة | رقم الهوية | <p>מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين</p> |
| שנה السنة | חודש الشهر | | | | | | | | | |
| מועד موعد | | | | | | | | | | |
| סמל ביה"ס | מס' תעודת הזהות | | | | | | | | | |
| رقم المدرسة | رقم الهوية | | | | | | | | | |

יש לסמן במשבצת אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصّفحة والعمل وفقاً لها بدقّة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدّي إلى عواقب مختلفة وحتىّ إلى إلغاء الامتحان . أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشّخصيّة، لذلك يجب العمل بشكل ذاتيّ فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا " موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدّي إلى إلغاء الامتحان . بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدّفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التّقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للامتحان

1. يجب التّأكد بأنّ تفاصيلكم الشّخصيّة مطبوعة على ملصّقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصّقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدّفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصّقة، يجب ملء التّفاصيل في المكان المعدّ لملصّقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدّفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدّفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشّكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدّفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النّجاح!

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשפ"ג, 2023
מספר השאלון: 014382

עברית

לבתי ספר ערביים

ספרות

הוראות

- א. משך הבחינה: שעה וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים:
- | | | | | |
|-------|---|---------|---|------------|
| פרק א | - | סיפורת | - | 40 נקודות |
| פרק ב | - | שירה | - | 60 נקודות |
| | - | סך הכול | - | 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.
(2) יש לשים לב לכתב, לכתוב, לפיסוק ולכללי הדקדוק.
(3) אין להשתמש במילון.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!



עברית לבתי ספר ערביים, חורף תשפ"ג, מס' 014382

פרק א – סיפורת (40 נקודות)

ענו על שאלה 1.

1. **כפר החלומות רחוק מן הירח / יגאל לב**

לפניכם שני קטעים מן הסיפור **כפר החלומות רחוק מן הירח**.

קראו אותם, וענו על שני הסעיפים א–ב שאחריהם (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

קטע א:

ושוב אמר אחד:

"למה, לכל הרוחות, אנחנו צריכים להתחשב בפצוע, כאשר מי שפגע בו הוא מבוגר ו'אדון'? אם הוא לא עצר,

אפילו שהוא פגע בו, אנחנו צריכים לעשות את זה? למה לנו להכניס ת'ראש שלנו לצרות?!"

שניים החליטו. הם המשיכו בדרך. רק רחב הכתפיים נשאר אצל הפצוע. הוא גרר אותו לצל צוק סלע בצד הכביש

ושם ישב ממתין.

[...] הם הרחיקו ללכת - כך סיפרו - לא רק על גבי הכביש. ואז באה מכונית. ממול. לא בכיוון מטרם, צפונה,

אלא בדרך חזרה, הנה. הם לא יכלו להסביר כיצד זה, שניהם כאחד, עצרו אותה. כאילו מחשבה אחת אחזה בהם

והכריחה אותם לעשות זאת.

[...] הם היו נבוכים. רצו מאוד, אך התקשו להסתיר את התרגשותם. כל הארבעה ביחד הרימו את הפצוע והשכיבו

אותו בזירות על המושב האחורי. המכונית נסעה במהירות לעבר בית החולים הקרוב בעיר.

קטע ב:

השוטר הקשיב בעניין וכיווץ את עיניו - אולי השלושה האלה הם הנערים שנמלטו מהמוסד ב... ואולי כדאי

בהזדמנות זו להחזיר אותם? כך חשב לרגע קט. אבל בכל משחק יש "פיר פְּלִי" - נזכר - והוא הבין כי יש לתת

הפעם לצעירים את ההזדמנות שלהם. לפחות לא לתפוס אותם עכשיו, כשעשו מעשה טוב...

(על פי יגאל לב, "כפר החלומות רחוק מן הירח", כולם בסנדלים – סיפורי סף עשרה, ליקטה וערכה תקווה שריג, הקיבוץ המאוחד, תשל"ג,

פרק א מן הסיפור "הקשוחים והרכים")

(שימו לב: סעיפי השאלה בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר ערביים, חורף תשפ"ג, מס' 014382

א. בסיפור יש ביקורת על דעה קדומה* הרווחת בחברה כלפי עבריינים, דעה מוטעית שעל פיה החברה פוסלת את היותם בני אדם ורואה בהם רק את הצד השלילי.

על פי קטע א, הסבירו כיצד ההתנהגות של שלושת העבריינים הצעירים בסיפור מחזקת את הביקורת הזאת. (15 נקודות)

ב. (1) על פי קטע ב, מהי ההתלבטות של השוטר כשהוא מזהה ששלושת הנערים שהביאו את הפצוע לבית החולים הם העבריינים שברחו מן המוסד? מה הייתה החלטת השוטר, ומה החלטה זו מלמדת עליו? (12 נקודות)

(2) לפניכם קטע מסיום הסיפור:

שבוע לאחר מכן שוב היו כל השלושה במוסד. [...] הם נעצרו כשניסו לפרוץ לחנות מכולת. הם היו פשוט רעבים. [...] משהו טוב נשאר להם בכל זאת מימי הבריחה.

האם, לדעתכם, הסיום הזה מצדיק את ההחלטה של השוטר לפעול בניגוד לחובת תפקידו? נמקו את דעתכם. (13 נקודות)

* על פי מילון אבן-שושן, דעה קדומה היא דעה שאדם מחזיק בה לא מתוך בחינת העובדות, אלא בהשפעת חינוכו וסביבתו.



עברית לבתי ספר ערביים, חורף תשפ"ג, מס' 014382

פרק ב – שירה (60 נקודות)

ענו על שאלה 2.

2. קראו את השיר שלפניכם, וענו על שני הסעיפים א–ב שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

הן אָפֶשֶׁר / חיים חפר

| | |
|--|--|
| <p>בית 3 הן אָפֶשֶׁר כּי חֲדָרָךְ הֶעֱצוּב מְחַפָּה בְּחִירוֹן קִירוֹתָיו, וְקוֹרָא הוּא לְשׁוּבוֹ לְשׁוּב מִקְרָבוֹת, מְדַרְכִּים וּמְסַתָּו. בית 4 הן אָפֶשֶׁר כּי פִתְאֵם נִפְגַּשׁ בְּמִשְׁלֵט אוֹ בְּדָרֶךְ עֶפְר; הן אָפֶשֶׁר בֵּין עֵשׂוֹן וּבֵין אֵשׁ גַּם לְחֵלֶם שֶׁהִכֵּל כָּבֶר נִגְמַר...</p> | <p>בית 1 בְּשִׁלְכֶת נוֹשֵׁב כָּבֶר הִסְתָּו, הָאֶבֶק בְּדַרְכִּים אֵט שָׁקַע, וְהַיּוֹם רַק אֶלֶיךָ נִשְׁרַף וְחוֹלֵם עַל פְּגִישָׁה רְחוּקָה. בית 2 הן אָפֶשֶׁר כּי עוֹד עָרֵב יְבוּא, וְהַשְּׁעַר יִחַרֵּק לוֹ דוּמָם, וְעֵינַיִךְ יִהְיוּ כֹה טוֹבוֹת כְּמוֹ אֵין מְלַחֵמָה בְּעוֹלָם...</p> |
| <p>פזמון הן אָפֶשֶׁר, הן אָפֶשֶׁר שְׁיֵהֶיָה זֶה פְּשׁוּט כָּבֶר מְחָר. הן אָפֶשֶׁר וּבְגִיפֵי שְׁעֵבֶר שְׁאֲגוּ בְּחוֹרִים כּי נִגְמַר. הן אָפֶשֶׁר, הן אָפֶשֶׁר שְׁיֵהֶיָה זֶה פְּשׁוּט כָּבֶר מְחָר.</p> | <p>פזמון הן אָפֶשֶׁר, הן אָפֶשֶׁר שְׁיֵהֶיָה זֶה פְּשׁוּט כָּבֶר מְחָר. הן אָפֶשֶׁר וּבְגִיפֵי שְׁעֵבֶר שְׁאֲגוּ בְּחוֹרִים כּי נִגְמַר. הן אָפֶשֶׁר, הן אָפֶשֶׁר שְׁיֵהֶיָה זֶה פְּשׁוּט כָּבֶר מְחָר.</p> |

השיר נכתב בסתיו 1948, במהלך המלחמה, ויש בו מסרים מנוגדים: מצד אחד השיר מבטא תקווה ואמונה שבעתיד הקרוב תסתיים המלחמה ויבוא השלום, ומצד אחר יש בו רמזים למציאות הקשה של קרבות עקובים מדם ולידיעה שהמרחק בין התקווה ובין המציאות גדול.

א. (1) בבתי 1–2 יש שתי תמונות הרומזות על סיום המלחמה ועל בוא השלום. פרשו תמונות אלה. (20 נקודות)

(שימו לב: המשך סעיף א בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר ערביים, חורף תשפ"ג, מס' 014382

(2) **בבתיים 3-4 יש שתי תמונות הרומזות שהמלחמה נמשכת, וסיומה נראה רחוק. פרשו תמונות אלה.**
(20 נקודות)

ב. (1) **הפזמון החוזר מבליט את התקווה שסיום המלחמה הוא אפשרי. פרשו את התמונה המתוארת בפזמון החוזר ומסמלת את סיום המלחמה.** (10 נקודות)

(2) **הצירוף "הן אפשר" מוזכר פעם אחת בכותרת השיר, ארבע פעמים בארבעת בתי השיר ועוד חמש פעמים בפזמון החוזר. הסבירו מה חזרה זו מביעה.** (10 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"