



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותאם

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

<p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון: 014341</p>  <p>עברית לערבים מותאם</p>	<p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="787 1302 1315 1600"> <tr> <td colspan="4">[] [] [] []</td> </tr> <tr> <td colspan="4">שנה السنة חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> </tr> <tr> <td colspan="2">[] [] [] [] [] [] [] [] [] []</td> <td colspan="2">[] [] [] [] [] [] [] [] [] []</td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	[] [] [] []				שנה السنة חודש الشهر				מועד موعد				[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס		رقم الهوية		رقم المدرسة		<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
[] [] [] []																										
שנה السنة חודש الشهر																										
מועד موعد																										
[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		[] [] [] [] [] [] [] [] [] []																								
מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס																								
رقم الهوية		رقم المدرسة																								

יש לסמן במשבצת אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغّة العربيّة على ظهر الصّفحة



وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التّعليمات في هذه الصّفحة والعمل وفقاً لها بدقّة . عدم تنفيذ التّعليمات قد يؤدّي إلى عوائق مختلفة وحتّى إلى إلغاء الامتحان . أعدّ الامتحان لفحص التّحصيلات الشّخصيّة، لذلك يجب العمل بشكل ذاتيّ فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا " موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقه من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدّي إلى إلغاء الامتحان . بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدّفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

ملاحظة

يجب التّقيّد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التّأكد بأنّ تفاصيلك الشّخصيّة مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدّفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التّفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدّفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدّفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشّكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدّفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النّجاح!



סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשפ"ב, 2022
מספר השאלון: 014341

מדינת ישראל
משרד החינוך

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים

שאלון מותאם

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון	—	הבנת הנקרא	—	50	נקודות
פרק שני	—	הבעה: ספרות או חיבור	—	25	נקודות
פרק שלישי	—	לשון	—	25	נקודות
		סך הכול	—	100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

- (1) יש לענות על כל השאלות **בגוף השאלון**, לפי ההוראות.
- (2) בשאלון זה יש שלושה עמודי טיוטה: עמוד 17 הוא דף טיוטה לחיבור בלבד, ועמודים 22-23 הם דפי טיוטה לכל רישום אחר.
- (3) בכתיבת החיבור התרכז בנושא, הימנע מהקדמות ארוכות, מסטיות מן הנושא ומחזרות על רעיונות.
- (4) שים לב לכתב, לכתוב, לפיסוק ולכללי הדקדוק.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 014341

פרק ראשון — הבנת הנקרא (50 נקודות)

קרא את המאמר בעמודים 4-5, וענה על כל השאלות שאחריו.

העתיד כבר כאן!

פסקה א ההתפתחות הטכנולוגית גרמה בשנים האחרונות לתהליך מהיר של "אוטומציה"

(التحوّل إلى "الآلية") בכל תחומי החיים. בתהליך זה פעולות יום-יומיות של בני אדם נהפכות לפעולות שעושים מחשבים משוכללים ורובוטים (מכונות). כיום מחשבים מעבדים נתונים ומידע בכל תחום בחיים: תחבורה, מסחר, תקשורת, שירותים, חינוך ועוד. רובוטים מחליפים בני אדם בתעשייה, ברפואה ובעבודה שיש בה קבלת קהל. 5 מדענים רבים מנסים לתכנת מחשבים גם "לחשוב" כמו בני אדם, לא רק לפעול במקומם. הם עושים זאת באמצעות פיתוח של בינה מלאכותית (الذكاء الاصطناعي). באמצעות הבינה המלאכותית המחשבים יעזרו לאדם בתחומים רבים יותר.

פסקה ב לאוטומציה השפעה רבה על חיי בני האדם. לפי תחזיות חוקרים, בעתיד

10 הקרוב היא תביא לשינויים גדולים בתחום העבודה והתעסוקה: כמעט מחצית מן המקצועות ייעלמו, כי מחשבים יחליפו עובדים במקצועות אלה. כבר היום רואים את תהליכי השינוי האלה: בסופרמרקטים — קופות אוטומטיות מחליפות את הקופאיות; בכבישים — מערכות עזר אוטומטיות מותקנות בכלי הרכב כדי לשפר את הנהיגה ולמנוע תאונות דרכים; ובבתי החולים — רובוטים זעירים מסייעים לרופאים לאבחן מחלות ולרפא חולים. מדענים צופים שבעתיד הלא-רחוק השינויים יהיו קיצוניים עוד יותר: מכונות רבות ייסעו בכבישים בלי נהג, ובשמיים יטוסו לא מעט מטוסים בלי טייס.

פסקה ג מה הן הסיבות שרובוטים ומחשבים יכולים להשתלט על מחצית משוק

20 העבודה? אחת הסיבות לכך היא שהמחשב מסוגל כיום לבצע פעולות מורכבות יותר משעֵפָה בעבר: הוא מסוגל לפרק משימה מורכבת לעשרות משימות קטנות ולבצע אותן במהירות רבה ובלי טעויות. למשל, בתחום הנהיגה יש הסכמה בקרב החוקרים שנסיעה בעיר היא משימה מורכבת, ונהגים עלולים להתקשות בביצועה. מערכת ממוחשבת המותקנת בכלי הרכב עושה זאת בשבילם ביעילות רבה.

(שים לב: המשך המאמר בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 014341

- 25 סיבה אחרת היא שמבחינה כלכלית הפעלת רובוטים משתלמת יותר מהעסקת פועלים. כך בתחום הייצור לתעשייה – רובוטים המחליפים בני אדם מונעים טעויות בייצור, מקצרים את זמן האספקה של מוצרים ומגדילים את הרווחים של היצרן.
- פסקה ד 30 דוקטור קרל פרי, מדען מאוניברסיטת אוקספורד שבבריטניה, חושב שיש תחומים בשוק העבודה שבהם מחשבים ורובוטים אינם יכולים להחליף בני אדם. למשל, לאנשים העוסקים באומנות נדרשות תכונות כמו מקוריות, יצירתיות, רוחניות, מוסריות. למחשבים אין תכונות כאלה, ועל פי דוקטור פריי, אף שמחשבים יכולים לצייר או להלחין מוזיקה, התוצאה של פעולת המחשב לעולם לא תהיה יצירתית כמו של בן אנוש. לדעתו של דוקטור פריי, עובדים כמו סוכני מכירות (וכלא מبيعات), פועלי תעשייה ופקידים יוחלפו על ידי מחשבים ורובוטים, ואילו שחקנים, פסיכולוגים ואנשי חינוך יישארו מוגנים מתהליך האוטומציה, מפני שבמקצועות אלה צריך אינטליגנציה רגשית.
- פסקה ה 40 דוקטור פריי מודאג מן ההשפעה של האוטומציה על שוק העבודה, מפני שהיא עלולה לפגוע בפרנסתם של עובדים רבים, והם עלולים להישאר בלי מקורות פרנסה כבר בעתיד הקרוב. אולם הוא חושב שאפשר למצוא פתרונות לבעיה. לדבריו, "הכול תלוי רק בנו, באופן שבו אנחנו ננהל את השינוי בעתיד. הכְּשָׁרוֹת מקצועיות, אפשרות החלפת מקצוע, חידושים בתוכניות לימודים בבתי הספר ושינויים בחוקי העבודה יכולים לגרום לכל אדם להרוויח מן השינויים שתביא האוטומציה בעתיד".

(מעובד על פי אורי פסובסקי, "באנו לקחת את העבודה שלכם", כלכליסט, 13/4/2014; ועל פי ג'ון מארקוף, "הצצה לעולם העבודה של העתיד", הארץ, 4/9/2012, פורסם לראשונה בניו יורק טיימס)

שים לב: השאלות מתחילות בעמוד הבא.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 014341

ענה על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

השאלות

ענה על כל השאלות 1-6, על פי המאמר (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

שים לב: העתקה מן המאמר של משפטים מיותרים תגרום להפחתת נקודות.

1. על פי שורות 1-8 (פסקה א), מהו תהליך האוטומציה? (3 נקודות)

2. א. לפניך ארבעה משפטים מפסקה ב (שורות 9-17).

הקף את המשפט שאפשר להסיק ממנו כי האוטומציה **תמשיך** להשפיע על בני האדם.

(3 נקודות)

— לאוטומציה השפעה רבה על חיי בני האדם.

— בעתיד הקרוב האוטומציה תביא לשינויים גדולים בתחום העבודה והתעסוקה.

— קופות אוטומטיות מחליפות קופאיות בשר ודם.

— מערכות עזר אוטומטיות מותקנות בכלי הרכב כדי לשפר את הנהיגה.

ב. לפניך משפט, ואחריו ארבע השלמות אפשריות.

הקף את ההשלמה המתאימה למשפט שלפניך. (3 נקודות)

על פי שורות 28-36 (פסקה ד), אומנים יישארו מוגנים מתהליך האוטומציה משום ש...

— מחשבים ורובוטים מסוגלים לפרק משימה מורכבת לעשרות משימות קטנות.

— האוטומציה קשורה לפעולות יום-יומיות של בני האדם.

— למחשבים ולרובוטים אין תכונות שמאפיינות בני אדם.

— האוטומציה מונעת ממחשבים ומרובוטים להתנהג כמו בני אדם.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 014341

3. בשורה 7 בפסקה א הכותב מזכיר את תהליך הפיתוח של הבינה המלאכותית (الذكاء الاصطناعي). האם פיתוח הבינה המלאכותית הוא חלק מתהליך האוטומציה המתרחש בכל תחומי החיים? נמק את תשובתך על פי פסקה א.
(6 נקודות)

(שים לב: המשך השאלון בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 014341

4. לפניך קטע קצר. קרא אותו, וענה על שני הסעיפים א-ב שאחריו.

בקרב מומחים בתחום הטכנולוגיה יש חילוקי דעות בנוגע להשפעה של תהליך האוטומציה על חיינו. רובם רואים בו תהליך חיובי שמאפשר לבני אדם להתנתק מן המגבלות של המוח האנושי, לפתור בעיות שאינם מסוגלים לפתור בכוחות עצמם ולחיות חיים נוחים וקלים.

אך לא כולם שותפים לאופטימיות הזאת. מדענים בכירים, ובהם גם הפיזיקאי הנודע **סטיבן הוקינג***, מודאגים מאוד מן ההשפעות האפשריות של תהליך האוטומציה. לדעתם, לשליטה של מחשבים ורובוטים על חיי בני האדם יש השפעות פסיכולוגיות שליליות: שליטה כזאת מטשטשת את הזהות העצמית ואת הייחוד האישי של כל אדם, כלומר היא שוללת מבני האדם את האנושיות.

שליטה של מחשבים ורובוטים גם מדכאת את הרגש והמצפון ואת הגאווה של בני אדם ביכולות החשיבה והעשייה שלהם. שום אדם לא היה רוצה שרובוטים בבתי דין יהיו "רובוטים" שיטילו עליו עונש לפי כללים נוקשים. לא רצוי שרובוטים יבצעו את העבודה של גננות, מורים, עובדים סוציאליים או כל עבודה הדורשת אמפתיה והבנה. יש לקוות כי על אף ההשתלטות הצפויה של מכונות על חיי האדם, בני האדם ידעו לשמור על הייחודיות ועל האנושיות שלהם.

(מעובד על פי יובל דרור, "בינה מלאכותית – התפתחות חיובית או איום קיומי?",

חדשנות בישראל – תמונת מצב, 2017)

*סטיבן הוקינג (1942-2018) – פיזיקאי אנגלי ידוע שתרם רבות לחקר הפיזיקה. בצעירותו הוא חלה במחלה ששיתקה את כל גופו, אך לא את מוחו. למרות מגבלותיו הוא כתב מחקרים רבים, ובזכותם הוא התפרסם בעולם כולו.

א. מהו הנושא המשותף למאמר ולקטע הקצר?

הקף את התשובה הנכונה ביותר. (5 נקודות)

— ההשפעות של תהליך האוטומציה על בני האדם

— הסיבות שתהליך האוטומציה בעולם מתרחש במהירות רבה

— שלבי ההתפתחות של תהליך האוטומציה בעולם

— השתלטות של מחשבים ורובוטים על שוק העבודה



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 014341

ב. גם במאמר וגם בקטע הקצר מובאת עמדה מנומקת של חוקר ידוע בעניין ההשפעה של

התפתחות האוטומציה על בני האדם.

ענה בקצרה על שתי השאלות שלפניך. (10 נקודות)

(1) מי החוקר המוזכר במאמר? _____

מי החוקר המוזכר בקטע הקצר? _____

(2) שני החוקרים מביעים דאגה מן ההשפעה השלילית האפשרית של האוטומציה

על בני האדם בעתיד.

הסבר ופְּרֹט ממה מודאג כל אחד מן החוקרים.

החוקר במאמר מודאג מ _____

החוקר בקטע הקצר מודאג מ _____

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 014341

שים לב:

המשך השאלות בעמוד הבא.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 014341

פרק שני — הבעה: ספרות או חיבור (25 נקודות)

בפרק זה עליך לענות על שאלה אחת לבחירתך: שאלה 7 או שאלה 8.

7. סיפור קצר (25 נקודות)

קרא את הסיפור **לב הזהב האבוד** שלפניך, מאת ראובן מירן, וענה על שני הסעיפים א-ב שאחריו.

לב הזהב האבוד / ראובן מירן

גמלאי (متقاعد) אחד, שהיה פעם סוכן נוסע ולא אהב לדבר על אותם ימים, נהג לשוטט מדי בוקר על חוף הים ולחפש מתכות עם גלאי מתכות אלקטרוני שקיבל במתנה מחבריו לעבודה ביום שפרש לגמלאות.

הוא היה יורד בכל בוקר אל החוף, עוצם את העיניים ופוסע על החול הרך, כעשרה עד עשרים מטרים מהגלים. שם לא חשש להיתקל באף אחד. החוף היה נטוש בשעה מוקדמת כל כך, ובעיניו העצומות הוא שמע רק את הים ולא שום דבר אחר.

גלאי המתכות המשוכלל היה רגיש רק למתכות, ומדי פעם היה האיש שומע צפצופים חזקים ואז כורע ברך וחופר בכפות ידיו בחול עד שהיה מגיע לפיסת מתכת. כך, במשך שנים שעברו מהר מדי, אבל את זה הוא גילה רק אחרי שהן עברו, אסף לעצמו הקשיש הזה ערמה גדולה של דברים קטנים: מסמרים חלודים, פקקים של בקבוקי בירה, מטבעות אכולים וגם חלקי תכשיטים מכסף או מזהב שניתקו מגופים שאבדו במשך הזמן.

בוקר אחד, כמעט בסוף הקיץ, כשערפילים כבדים טשטשו את הקו המפריד בין החול לגלים, החרישו את אוזניו צפצופים חזקים במיוחד. הוא כרע על ברכיו וחפר גומה עמוקה בחול. כשהגיע אל השכבה הלקה אחזו אצבעותיו בגוש מתכת בגודל אגרוף אדם.

(שים לב: המשך הסיפור בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 014341

הוא הסיר את גרגירי החול הדביקים וראה שבידיו לב זהב טהור. השעה כבר לא הייתה כל כך מוקדמת, ואור השמש נפל על לב הזהב ודקר את עיניו של הקשיש. הוא הביט סביב, אבל חוץ ממישהו שרץ על קו החוף הוא לא ראה איש. הוא תחב את הלב לתוך כיס מכנסיו, כיבה את גלאי המתכות והסתלק משם. בדרך הביתה החליט הגמלאי הזה להפסיק לחפש מתכות על שפת הים. הוא חזר אל החוף, השליך את גלאי המתכות הרגיש למים והתחיל לנדוד בארץ בחיפוש אחר בעליו של לב הזהב הגדול שאבד בחולות.

(ראובן מירן, "לב הזהב האבוד", זכרונות מעונה מתה, ידיעות אחרונות וספרי חמד, 1996, עמ' 72-73)

הסיפור עוסק בקשיש שלאחר שפרש לגמלאות נהג בכל יום לחפש אבדות בחוף הים. בסיום הסיפור מצא חתיכת זהב (قطعة ذهبية) גדולה בצורת לב, ובעקבות המציאה חל מהפך (שינוי קיצוני) בהשקפת עולמו של הקשיש.

א. (1) תאר את שגרת חייו של הקשיש לפני המהפך בהשקפת עולמו. (5 נקודות)

(2) מדוע, לדעתך, לאחר שמצא הקשיש את לב הזהב, השתנתה תפיסת העולם שלו שינוי קיצוני? בסס את הסברך על פרטים מן הסיפור. (5 נקודות)

(שים לב: סעיף ב בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 014341

- ב. הסיפור "לב הזהב האבוד" מלמד אותנו כמה לקחים לחיים טובים יותר.
- לפניך שני לקחים כאלה. בחר באחד מהם, הבע את דעתך על לקח זה, והדגם את דבריך באמצעות דוגמאות מניסיוןך האישי או מניסיונם של אחרים. תוכל להיעזר בעלילת הסיפור. (15 נקודות)
- לקח 1: חשוב שלאדם תהיה בחייו תכלית בעלת ערך רגשי כמו טוב לב, אהבה וחברות, ולא תכלית חומרית כמו רכוש, כסף ונוחות.
- לקח 2: חשוב שהאדם יתבונן בעצמו מדי פעם, יבדוק אם טעה, יתקן את דרכיו וישפר את חייו.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 014341

אם לא ענית על שאלה 7, ענה על שאלה 8.

8. חיבור (25 נקודות)

קרא את הקטע שלפניך, וענה על מטלת הכתיבה שאחריו.

האוטומציה אינה משפיעה רק על שוק העבודה, היא משפיעה גם על שגרת החיים שלנו בבית: רובוט שואב אבק כבר נמצא בבתי רבים; כדי לקנות מוצרים ומצרכים איננו צריכים לצאת מן הבית; אנחנו גם לא צריכים לקום מן הספה כדי להפעיל מכשירים חשמליים. חיים כאלה אינם דורשים מאמץ פיזי, והם נראים קלים ונוחים. כך העולם נעשה למקום טוב יותר בעבורנו. האומנם?

החיים הנוחים עלולים להפוך אותנו לאנשים עצלנים ומפונקים, והם עשויים לפגוע ביכולת שלנו ללמוד, להתאמץ, לנהל חיים עצמאיים ולישון שינה בריאה ורצופה.

(מעובד על רפי גמיש, "המהפכה הטכנולוגית מבשרת בדידות", TheMarker, 2018)

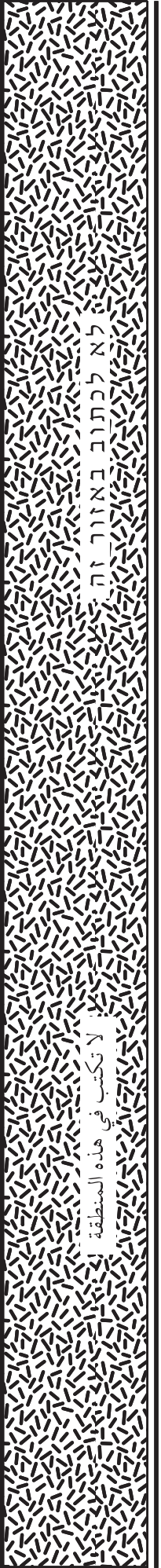
כתוב חיבור בהיקף של 12-15 שורות. בחיבורך הבע את דעתך על הביקורת המובעת בקטע בנוגע לתהליך האוטומציה בחיינו. נמק את דבריך, והבא להם דוגמאות מניסיוןך האישי או מניסיונם של אחרים.

תוכל להיעזר במאמר ובקטעים שקראת. הקפד על מילות קישור מתאימות, על ניסוח תקין ועל פיסוק נכון.

שים לב: כתוב את החיבור בעמוד הבא (תוכל להשתמש בעמוד 17 לכתבת טיוטה).

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 014341

Lined writing area with horizontal lines for text entry.





עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 014341

פרק שלישי – לשון (25 נקודות)

חלק א – הפועל (10 נקודות)

ענה על שאלה 9.

9. לפניך חמישה משפטים א-ה, ובכל אחד מהם יש פועל מודגש. לכל אחד מן הפעלים המודגשים מכוונים שני סעיפים (1)-(2). כתוב בשורה הריקה בכל סעיף את התשובה, על פי ההוראות (לכל סעיף – נקודה אחת).

פעלים בבניינים פֻעַל, פֻעַל, הִפְעֵל **כתוב בכתוב מלא**: פיעל, פועל, הופעל; וכן פעלים בבניין נפעל בעתיד, בציווי ובצורת שם הפועל, לדוגמה: תיכנס, היכנס, להיכנס.

א. האוטומציה חדרה (חִדְרָה) לחיי בני האדם.

(1) השורש של הפועל חדרה הוא _____.

(2) הבניין של הפועל חדרה הוא _____.

ב. בעתיד הלא־רחוק יחליפו (יִחְלִיפוּ) מחשבים ורובוטים את בני האדם במקצועות רבים.

(1) השורש של הפועל יחליפו הוא _____.

(2) הבניין של הפועל יחליפו הוא _____.

ג. בכניסה לחנות כתוב: "משכו (מְשִׁכוּ) את הדלת בזהירות!".

(1) השורש של הפועל משכו הוא _____.

(2) הבניין של הפועל משכו הוא _____.

ד. פסיכולוגים ואנשי חינוך יישארו (יִשְׁאָרוּ) מוגנים מפני האוטומציה.

(1) השורש של הפועל יישארו הוא _____.

(2) הבניין של הפועל יישארו הוא _____.

ה. הגמלאי הקשיש הסתלק (הִסְתַּלֵּק) מן החוף במהירות בשל רוחות סוערות.

(1) השורש של הפועל הסתלק הוא _____.

(2) הבניין של הפועל הסתלק הוא _____.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 014341

חלק ב – שם העצם (5 נקודות)

ענה על שלוש השאלות 10-12 (מספר הנקודות לכל שאלה רשום בסופה).
10. לפניך קטע ובו שש מיילים מודגשות. קרא אותן, וענה על השאלה שאחריו.

מומחים בתחום הטכנולוגיה (טֶכְנֹלוֹגְיָה) חלוקים בדעותיהם בנוגע להשפעה של תהליך האוטומציה על בני האדם.
מקצתם רואים בשינויים שחלו בעקבות התהליך התקדמות (הַתְקַדְמוֹת) חיובית, ומקצתם מודאגים מאוד מן ההשפעה השלילית על בריאות (בְּרִיאוֹת) בני האדם.
המדען (מִדְעָן) סטיבן הוקינג, למשל, חושב שהחלפה של עובד ברובוט (רובוט) עלולה לדכא את תחושת הביטחון (בְּטָחוֹן) והאמפיתיה של העובדים.

מיין בטבלה שלפניך את שש המילים המודגשות בקטע.
(לכל מילה – חצי נקודה; סך הכול – 3 נקודות)

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי	שאלה מלעז

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 014341

11. לפניך ארבע מילים.

מהו השורש המשותף למילים אלה? (נקודה אחת)

נמנעים (נְמַנְעִים), הימנעות (הִמְנָעוֹת),

מניעה (מְנִיעָה), מנועים (מְנוּעִים)

השורש המשותף: _____

12. ענה על שני הסעיפים א-ב. (נקודה אחת)

א. לפניך צירוף של שם ותוארו. כתוב אותו בצורת הרבים.

_____ התמודדות קשה

ב. לפניך צירוף סמיכות. כתוב אותו בצורת היחיד.

_____ סוכני מכירות

חלק ג — שם המספר (4 נקודות)

ענה על שאלה 13 (לכל תשובה נכונה — נקודה אחת).

13. לפניך ארבעה משפטים (1)-(4). בכל משפט הקף את הצורה הנכונה של שם המספר.

(1) במאה ה**עשרים ואחד** / **עשרים ואחת** מחשבים הם חלק בלתי נפרד מחיי

היום-יום של המין האנושי.

(2) בשנת 2019 היו בישראל חמש מאות **שמונים וחמישה** / **שמונים וחמש** בתי ספר

יסודיים וחטיבות ביניים שלמדו בהם תכנות מחשבים.

(3) מנהלת בית הספר אומרת שמעבדת המחשבים החדשה תחל לפעול ב**שניים** / **שתיים**

בינואר.

(4) רווחי חברת המחשבים השנה הם פי **ארבעה** / **ארבע** מן הרווחים בשנה שעברה.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 014341

חלק ד – מילות קישור (6 נקודות)

ענה על שאלה 14.

14. לפניך שלושה סעיפים. בסעיפים א-ב הקף את מילת הקישור המתאימה למשפט.
בסעיף ג הקף את מילת הקישור שיכולה להחליף את מילת הקישור המסומנת בקו במשפט.
(לכל סעיף – 2 נקודות)

א. ככל הנראה, המהפכה שיצרה מגפת הקורונה בשוק העבודה תימשך,

הקורונה תחלוף מן העולם. _____
(אם, גם אם, למרות זאת, גם)

ב. חדירת האוטומציה לחיי החברה של בני האדם משפיעה עליהם לרעה,

בני האדם צריכים לשמור היטב על היחסים _____
(אפילו, למרות, אחרי כן, לכן)
הבין-אישיים שלהם.

ג. הטיול היה מעייף מאוד. אף על פי כן הוא גרם לתלמידים הנאה רבה.

לפניך רשימה של מילות קישור. בחר מן הרשימה מילת קישור אחת שיכולה להחליף את מילת הקישור המסומנת בקו במשפט, והקף אותה.

למרות זאת

יתרה מזאת

אפילו

אחרי כן

/בהמשך עמודי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 014341

טיוטה

Lined writing area for the draft response.

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"