



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותאם

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

<p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון: 014341</p>  <p>עברית לערבים מותאם</p>	<p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="787 1302 1307 1600"> <tr> <td colspan="4">[] [] [] []</td> </tr> <tr> <td colspan="4">שנה السنة חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> </tr> <tr> <td colspan="2">[] [] [] [] [] [] [] [] [] []</td> <td colspan="2">[] [] [] [] [] [] [] [] [] []</td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	[] [] [] []				שנה السنة חודש الشهر				מועד موعد				[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס		رقم الهوية		رقم المدرسة		<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
[] [] [] []																										
שנה السنة חודש الشهر																										
מועד موعد																										
[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		[] [] [] [] [] [] [] [] [] []																								
מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס																								
رقم الهوية		رقم المدرسة																								

יש לסמן במשבצת אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغّة العربيّة على ظهر الصّفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التّعليمات في هذه الصّفحة والعمل وفقاً لها بدقّة . عدم تنفيذ التّعليمات قد يؤدّي إلى عوائق مختلفة وحتىّ إلى إلغاء الامتحان . أعدّ الامتحان لفحص التّحصيلات الشّخصيّة، لذلك يجب العمل بشكل ذاتيّ فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا " موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدّي إلى إلغاء الامتحان . بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدّفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

ملاحظة

يجب التّقيّد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التّأكد بأنّ تفاصيلك الشّخصيّة مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدّفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التّفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدّفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدّفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشّكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدّفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النّجاح!



סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ב, 2022
מספר השאלון: 014341

מדינת ישראל
משרד החינוך

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים

שאלון מותאם

הוראות

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון	—	הבנת הנקרא	—	50	נקודות
פרק שני	—	הבעה: ספרות או חיבור	—	25	נקודות
פרק שלישי	—	לשון	—	25	נקודות
		סך הכול	—	100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

- (1) יש לענות על כל השאלות **בגוף השאלון**, לפי ההוראות.
- (2) בשאלון זה יש שלושה עמודי טיוטה: עמוד 16 הוא דף טיוטה לחיבור בלבד, ועמודים 21–22 הם דפי טיוטה לכל רישום אחר.
- (3) בכתבת החיבור יש להתרכז בנושא, להימנע מהקדמות ארוכות, מסטיות מן הנושא ומחזרות על רעיונות.
- (4) שימו לב לכתב, לכתיב, לפיסוק ולכללי הדקדוק.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 014341

פרק ראשון – הבנת הנקרא (50 נקודות)

קראו את המאמר בעמודים 4–5, וענו על כל השאלות שאחריו.

הפלסטיק – ידיד או אויב?

- פסקה א המצאת הפלסטיק שינתה את תרבות הצריכה בעולם ואת חיי היום-יום של בני האדם. החיים המודרניים "מלאים" במוצרים העשויים מפלסטיק: שקיות ניילון, אריזות של מוצרים, בקבוקי משקה וכלי אוכל שנועדו לשימוש חד-פעמי בבית ובטיולים בחיק הטבע. יש רכיבי פלסטיק גם בתוך מכשירים, כגון מחשבים וטלפונים או בתוך כלי רכב ומטוסים, ואפילו בתוך שתלים רפואיים, והרשימה עוד ארוכה.
- פסקה ב הפלסטיק נהיה לרכיב מרכזי בחיים המודרניים, והסיבה לכך היא היתרונות העצומים שלו בהיותו חומר גלם מלאכותי שהאדם יוצר מכמה רכיבים לצרכיו השונים. המצאת הפלסטיק חוללה מהפכה גדולה בתרבות הצריכה: אנשים כבר אינם חייבים לצרוך מוצרים מחומרי גלם טבעיים אלא יכולים לצרוך מוצרים שעשויים מחומרים חדשים בעלי תכונות המתאימות בדיוק לצורכיהם האישיים והתעשייתיים. לפלסטיק יתרונות רבים: הוא יכול להיות חזק, גמיש וקל, זול, זמין ועוד. משום כך הוא מאפשר איך-סוף פיתוחים מגוונים של מוצרים לפי הצורך. אין פלא שהפלסטיק מכונה "ידידו הטוב של האדם המודרני".
- פסקה ג למרות יתרונותיו הרבים, הפלסטיק נחשב כיום לאחד החומרים המזהמים והמזיקים ביותר שהמציא האדם. יש המכנים אותו "אויב הרסני". מהי הסיבה לתווית השלילית הזאת שדבקה בו? אחד מיתרונותיו הרבים של הפלסטיק הוא גם החיסרון הגדול ביותר שלו: העמידות שלו. אומנם הוא יכול להתפרק, להישבר ולהיגרס לחלקיקים קטנים, אך לא להתכלות, כלומר הוא אינו מתפרק לחומרים המרכיבים אותו, ואי אפשר להיפטר ממנו. על פי מחקרים, הוא יכול לשרוד מאות שנים. תרבות הצריכה היום-יומית של בני האדם בתקופה המודרנית הביאה לשינוי – היא הגבירה את השימוש בפלסטיק, בעיקר את השימוש הנוח בכלים

(שימו לב: המשך המאמר בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 014341

חד-פעמיים ובאריזות חד-פעמיות. השינוי הזה הביא לתוצאה צפויה: כמויות עצומות של פסולת פלסטיק מצטברות ויוצרות ערמות ענק בכל רחבי העולם.

25 פסקה ד ערמות הפסולת האלה גורמות נזקים עצומים לסביבה ולאדם. חלקיקי פסולת הפלסטיק, המוטמנים באדמה, אינם מתכלים ופולטים רעלים. כמו כן כמויות עצומות של חלקיקי פלסטיק מגיעות לאוויר ולמקורות מים, וכך חלקיקי הפלסטיק גורמים לפגיעה באדם ובעלי חיים מכיוון שהחלקיקים חודרים לגופם. נוסף על כך פסולת הפלסטיק המושלכת לים מסכנת את בעלי החיים הימיים, משום שהיא דומה במראה שלה למזון ימי, ובעלי החיים מנסים לבלוע אותה ונחנקים ממנה.

30 פסקה ה הפלסטיק חדר לחיינו, וכבר קשה להפסיק להשתמש בו. אז כיצד אפשר להתמודד עם הנזקים של פסולת הפלסטיק? כיום טומנים או שורפים את פסולת הפלסטיק כדי להיפטר ממנה, אולם גם בפעולות אלה נגרמת פגיעה בסביבה. הדרך הטובה ביותר להתמודד עם הנזקים האלה היא לצמצם את השימוש בפלסטיק בכל תחומי החיים ולמחזר את פסולת הפלסטיק. כיום מייצרים מן הפלסטיק הממוחזר 35 סלסילות פירות, תבניות ביצים ומוצרי טקסטיל: בגדי פלזי (סוג של בד סינתטי), שטיחים, שמיכות ועוד. אך אין בכך כדי להסיר את התווית השלילית שדבקה בפלסטיק, וכנראה לא יהיה אפשר להסיר אותה עוד שנים רבות.

(מעובד על פי יניר שקד, "הפלסטיק – אויב או ידיד?", ynet, 3/10/2007; ועל פי המאמר "פלסטיק לנצח", המועצה לישראל יפה, אוחזר מן האתר israel-yafa.org.il)

שימו לב: השאלות מתחילות בעמוד הבא.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 014341

ענו על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

השאלות

ענו על כל השאלות 1–6, על פי המאמר (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
שימו לב: העתקה מן המאמר של משפטים מיותרים תגרום להפחתת נקודות.

1. בשורות 1–5 (פסקה א), יש רשימה של פריטים שעשויים מפלסטיק.
מה רשימה זו מוכיחה?

הקיפו את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

— השימוש בפלסטיק נפוץ כיום בחיי בני האדם.

— הפלסטיק נועד לשימוש חד-פעמי.

— הפלסטיק הוא רכיב חשוב במכשירים חיוניים בלבד.

— הפלסטיק היה בשימוש בני האדם כבר בעולם העתיק.

2. א. השלימו את המשפטים שלפניכם. (4 נקודות)

על פי המאמר, יש המכנים את הפלסטיק "ידידו הטוב של האדם המודרני" כי _____

יש המכנים את הפלסטיק "אויב הרסני" כי _____

ב. פסולת הפלסטיק מזיקה מאוד לסביבה.

מדוע קשה להפסיק להשתמש בפלסטיק?

הקיפו את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

— כי לחומרי הגלם הטבעיים יש יתרונות.

— כי הפלסטיק הוא אויבו של האדם המודרני.

— כי הפלסטיק מותאם לצורכי בני האדם.

— כי הפלסטיק מזהם את הסביבה.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 014341

3. א. בשורה 30 (פסקה ה) כתוב שכבר קשה להפסיק להשתמש בפלסטיק.

ציינו מוצר פלסטיק אחד המוזכר בפסקה א שלדעתכם אפשר לצמצם את צריכתו, והסבירו מדוע אתם סבורים כך. (5 נקודות)

ב. הדרך הטובה ביותר להיפטר מפסולת הפלסטיק היא לצמצם את השימוש בפלסטיק

ולמחזר את פסולת הפלסטיק. מדוע?

הקיפו את התשובה הנכונה ביותר. (5 נקודות)

- כי טומנים אותה באדמה או שורפים אותה.
- כי אחת התכונות של הפלסטיק היא גמישות.
- כי כך נמנעת פגיעה בסביבה, בבני אדם ובבעלי חיים.
- כי כך אפשר לצמצם את השימוש בפלסטיק.

(שימו לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 014341

4. לפניכם קטע קצר. קראו אותו, וענו על שני הסעיפים א–ב שאחריו.

הפלסטיק הוא מטרד סביבתי חמור. כל דרך להיפטר מפסולת הפלסטיק היא בעייתית. כיום ממחזרים כשישים אחוזים מפסולת הפלסטיק, אך התועלת לסביבה ולאדם בשיטת המחזור של פסולת זו מוטלת בספק. מדוע?

שיטת המחזור הנהוגה כיום נעשית בשלבים: תחילה איסוף בקבוקים ואריזות פלסטיק ושליחתם למחזור. לאחר מכן ייצור מוצרים חדשים מן הפסולת הממוחזרת, בדרך כלל אריזות באיכות נמוכה. מספר הפעמים שאפשר למחזר את האריזות האלה הוא מוגבל. לאחר כמה מחזורים אריזות הפלסטיק מושלכות שוב לאשפה, נשלחות לשרפה, נטמנות בקרקע או מגיעות למי האוקיינוס.

לכן יש צורך בפתרונות אחרים, יעילים יותר. היצרנים צריכים להקטין את היקף הייצור של אריזות הפלסטיק או לייצר אריזות מחומרים מתכלים, והצרכנים צריכים להקטין את היקף השימוש באריזות הפלסטיק. לשמחתנו, מדענים ייצרו בשנים האחרונות חומר מתכלה המיועד לאריזות, הדומה בתכונותיו לפלסטיק, והוא ידידותי לסביבה. הוא אינו משאיר רעלים באדמה ובמים, והוא מתפרק ומתכלה. חומר זה מיוצר מצמחים כמו תירס, תפוחי אדמה וקנה סוכר.

(מעובד על פי עמוס שטיבלמן ושירי חפר, "לאן הולך הפלסטיק שלנו?", זווית, 7/7/2016)

א. מהי דעתם של כותבי הקטע הקצר על התועלת בשיטת המחזור הנהוגה כיום? נמקו את תשובתכם. (5 נקודות)

(שימו לב: סעיף ב בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 014341

ב. בקטע הקצר מוזכר חומר שייצרו המדענים שנועד להחליף את אריזות הפלסטיק.

לפי הקטע הקצר, מהו היתרון של החומר שהמדענים ייצרו?

הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

— החומר הזה מתפרק ומתכלה ואינו מזהם את הסביבה.

— החומר הזה סופג חומרים רעילים מן האדמה.

— החומר הזה אינו מתכלה, לכן הוא עמיד לאורך שנים רבות ובטוח לשימוש.

— החומר הזה מיוצר מזבל אורגני המשמש את בני האדם לצרכים שונים.

5. א. "כמויות עצומות של פסולת פלסטיק מצטברות ויוצרות ערמות ענק".

(שורות 22–23, פסקה ג במאמר)

מהו הפירוש של המילה "מצטברות"?

הקיפו את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

— מתפשטות — נאספות

— מבוססות — נוקשות

ב. בשורה 12 בפסקה ב במאמר כתוב: "משום כך הוא מאפשר אין-סוף פיתוחים מגוונים

של מוצרים".

למה הכוונה בצירוף "משום כך" במשפט זה?

הקיפו את התשובה הנכונה ביותר. (4 נקודות)

— בגלל החיים המודרניים — בשל צורכיהם האישיים של בני האדם

— בשל היתרונות הרבים של הפלסטיק — בגלל המצאת הפלסטיק



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 014341

שימו לב:

המשך השאלות בעמוד הבא.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 014341

פרק שני – הבעה: ספרות אַו חיבור (25 נקודות)

בפרק זה יש לענות על שאלה אחת לבחירתכם: שאלה 7 או שאלה 8.

7. **שיר** (25 נקודות)

קראו את השיר שלפניכם, וענו על שני הסעיפים א–ב שאחריו.

כְּלָנוּ זְקוּקִים לְחֶסֶד / נתן זך

- | | |
|--|--|
| <p>בית 1</p> <p>כְּלָנוּ זְקוּקִים לְחֶסֶד,
כְּלָנוּ זְקוּקִים לְמַנְע.
לְרֶכֶשׁ חָם לֹא בְּכֶסֶף,
לְרֶכֶשׁ מִתּוֹךְ מַנְע.
לְתֵת בְּלִי לְרִצּוֹת לְקַחַת
וְלֹא מִתּוֹךְ הַרְגֵל.</p> <p>בית 2</p> <p>כְּמוֹ שְׁמֵשׁ שְׁזַרְחַת,
כְּמוֹ צֶל אֲשֶׁר נוֹפֵל.
בּוֹאֵי וְאַרְאֶה לָךְ מְקוֹם
שֶׁבּוּ עוֹד אֶפְשָׁר לְנַשֵּׁם.</p> <p>בית 3</p> <p>כְּלָנוּ רוֹצִים לְתֵת.
רַק מְעֻטִים יוֹדְעִים אֵיךְ.
צְרִיךְ לְלַמֵּד כְּעֵת
שֶׁהָאֲשֶׁר לֹא מְחַיֶּה,
שָׁמָּה שׁוֹנְתָן אֵי פַעַם
לֹא יִלְקַח לְעוֹלָם.</p> | <p>בית 4</p> <p>שֵׁיִשׁ לְכֹל זֶה טַעַם,
גַּם כְּשֶׁהִטַּעַם תָּם.
בּוֹאֵי וְאַרְאֶה לָךְ מְקוֹם
שֶׁבּוּ עוֹד מְאִיר אֹר יוֹם.
בית 5</p> <p>כְּלָנוּ רוֹצִים לְאַהֵב.
כְּלָנוּ רוֹצִים לְשִׂמְחָה.
כְּדֵי שְׂיִהְיֶה לָנוּ טוֹב,
כְּדֵי שְׂיִהְיֶה לָנוּ כּוֹחַ.
בית 6</p> <p>אוֹמְרִים יִשְׁנֶה אֶרֶץ
שֶׁאֶפְלוּ לִימוֹנִים פּוֹרְחִים בָּהּ,
שְׁבָה גַם מְחֻסָּר גַּם כְּאֵב
כְּאֵלוֹ תְּמִיד קוֹרְנִים בָּהּ,
בּוֹאֵי וְאַרְאֶה לָךְ מְקוֹם
שֶׁבּוּ עוֹד אֶפְשָׁר לְחַלֵּם.</p> |
|--|--|

(שימו לב: סעיפי השאלה בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 014341

א. (1) על פי בית 1, מהו חסד?

הקיפו את התשובה הנכונה. (7 נקודות)

— נתינת תרומה כספית לזולת

— מעשים טובים הנעשים מתוך הרגל

— מעשים טובים הנעשים בלי מגע

— נתינה בלי שהנותן מצפה לתמורה

(2) לפי בית 5, הסבירו מה החסד מעניק לנותן החסד ולמקבל החסד. בססו את התשובה

על מילים או משפטים מבית 5. (8 נקודות)

ב. לפניכם שתי השורות האחרונות בשיר:

בוֹאֵי וְאַרְאֶה לָךְ מְקוֹם

שָׁבוּ עוֹד אֶפְשָׁר לְחַלֵּם.

מעשים של חסד נעשים בהזדמנויות רבות: בין חברים, בתוך המשפחה, בבית הספר, בכיתה, בארגונים של מתנדבים המסייעים לנוזקים, בבתי חולים ועוד.

ספרו על חסד שעשיתם לאחרים או על חסד שאחרים עשו לכם, והסבירו מה הרגשתם, מה חשבתם ומה החסד מעניק לאדם. (10 נקודות)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 014341

אם לא עניתם על שאלה 7, ענו על שאלה 8.

8. חיבור (25 נקודות)

קראו את הקטע שלפניכם העוסק בזיהום הים, החופים ומקורות המים בישראל, וענו על מטלת הכתיבה שאחריו.

חופי ישראל מושכים נופשים רבים מהארץ ומחוץ לארץ בכל ימות השנה. למרבה הצער מצטברת בהם פסולת מכמה מקורות: אוניות שופכות דלק למים, מפעלים בקרבת החוף שופכים חומרים מזהמים אל מקורות המים, ובני האדם, המגיעים ליהנות מחופי הים, מותירים אחריהם פסולת של בקבוקים מפלסטיק ומזכוכית, אריזות מזון וסיגריות, פריטי לבוש, מנגלים, כיסאות שבורים, שאריות מזון ועוד. הפסולת פוגעת בסביבה ובבריאות הציבור.

אחת הדרכים לשמור על חופי ישראל היא לעורר את מודעות הציבור לנזקי הפסולת באמצעות חינוך והסברה בבתי הספר, ברשתות החברתיות ובאמצעי התקשורת.

(מעובד על פי "זיהום הים והחופים", איכות הסביבה, אווזר מן האתר ecowave.org.il)

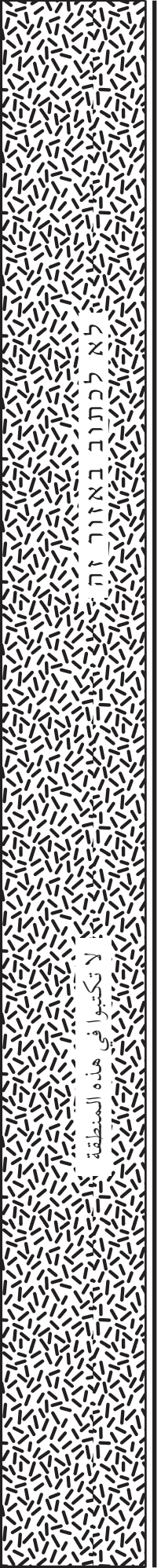
כתבו חיבור בהיקף של 12–15 שורות. בחיבור ה**ביעו** את דעתכם על הדרך המוצעת כדי לשמור על החופים: האם לדעתכם היא יעילה? **נמקו** את דבריכם, והביאו להם דוגמאות מניסיון אישי או מניסיונם של אחרים.

שימו לב: כתבו את החיבור בעמוד הבא (תוכלו להשתמש בעמוד 16 לכתיבת טיוטה).

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 014341

טיוטה לחיבור

Lined writing area for the composition draft.





עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 014341

פרק שלישי – לשון (25 נקודות)

חלק א – הפועל (10 נקודות)

ענו על שאלה 9.

9. לפניכם חמישה משפטים א-ה, ובכל אחד מהם יש פועל מודגש. לכל אחד מן הפעלים המודגשים מכוונים שני סעיפים (1)–(2). כתבו בשורה הריקה בכל סעיף את התשובה, על פי ההוראות. (לכל סעיף – נקודה אחת) פעלים בבניינים פֻעַל, פָּעַל, הִפְעִיל פְּתַבּוּ בכתוב מלא: פיעל, פועל, הופעל; וכן פעלים בבניין נפעל בעתיד, בציווי ובצורת שם הפועל, לדוגמה: תיכנס, היכנס, להיכנס.

א. מחר ישרפו (יִשְׂרְפוּ) הפועלים את כל ערמות הפסולת.

(1) השורש של הפועל ישרפו הוא _____.

(2) הבניין של הפועל ישרפו הוא _____.

ב. הפלסטיק אינו מתכלה, וקשה להיפטר (לְהִפָּטֵר) ממנו.

(1) השורש של הפועל להיפטר הוא _____.

(2) הבניין של הפועל להיפטר הוא _____.

ג. בעבר היו מקרים שמי שתייה הזדהמו (הִזְדַּהְמוּ) מפסולת של מפעלי תעשייה.

(1) השורש של הפועל הזדהמו הוא _____.

(2) הבניין של הפועל הזדהמו הוא _____.

ד. מנהלת המפעל ביקשה שאנחנו נתאם (נִתְאָם) בינינו פגישה.

(1) השורש של הפועל נתאם הוא _____.

(2) הבניין של הפועל נתאם הוא _____.

ה. המדריך אמר לחניך: "קח את הדף, והדבק (הִדְבַּק) אותו ללוח הקרטון!"

(1) השורש של הפועל הדבק הוא _____.

(2) הבניין של הפועל הדבק הוא _____.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 014341

חלק ב – שם העצם (5 נקודות)

ענו על שלוש השאלות 10 – 12 (מספר הנקודות לכל שאלה רשום בסופה).
 10. לפניכם קטע ובו שש מילים מודגשות. קראו אותו, וענו על השאלה שאחריו.

הפּלֶסְטִיק (פְּלֶסְטִיק) הוא רכיב מרכזי (מְרָכְזִי) בחיינו. יש לו יתרונות רבים, אך אחד מהם הוא גם החיסרון (חֶסְרוֹן) הגדול שלו: עמידות (עִמִּידוּת). את התכונה הזאת קובעים סוגי המולקולה (מוֹלֵקוּלָה) שמהם מורכב הפלסטיק. אומנם הפלסטיק יכול להתפרק לגורמים, אך הוא אינו יכול להתכלות. לכן קשה מאוד להיפטר מפסולת (פְּסוּלָת) פלסטיק, וחלקיקים של פלסטיק מזהמים את הקרקע ואת הים.

מיינו בטבלה שלפניכם את שש המילים המודגשות בקטע.
 (לכל מילה – חצי נקודה; סך הכול – 3 נקודות)

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי	שאילה מלעז





עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 014341

11. לפניכם ארבע מילים.

מהו השורש המשותף למילים אלה? (נקודה אחת)

מרגשת (מְרַגֶּשֶׁת), מורגשים (מְרַגְּשִׁים),

נרגש (נִרְגָּשׁ), הרגשה (הִרְגָּשָׁה)

השורש המשותף: _____

12. ענו על שני הסעיפים א–ב. (נקודה אחת)

א. לפניכם צירוף של שם ותוארו. כתבו אותו בצורת היחיד.

צמתים מוארים

ב. לפניכם צירוף סמיכות. כתבו אותו בצורת הרבות.

בת ברית

חלק ג – שם המספר (4 נקודות)

ענו על שאלה 13 (לכל תשובה נכונה – נקודה אחת).

13. לפניכם ארבעה משפטים (1)–(4). בכל משפט הקיפו את הצורה הנכונה של שם המספר.

(1) על פי החלטת הממשלה, מ **אחד / אחת** בנובמבר 2021 מוטל מס קנייה על כלים חד-פעמיים.

(2) תעשיית מחזור הפלסטיק יכולה לייצר **חמישים וארבע / חמישים וארבעה** אלף מקומות עבודה בשנה בישראל.

(3) על פי סקר שנערך בארץ, כמות הכלים החד-פעמיים שתושבי ישראל משתמשים בהם היא פי **חמישה / חמש** מכמות הכלים החד-פעמיים שתושבי אירופה משתמשים בהם.

(4) פסולת פלסטיק נהפכה ל **אחד / אחת** הבעיות העיקריות בשמירה על הסביבה.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 014341

חלק ד – מילות קישור (6 נקודות)

ענו על שאלה 14.

14. לפניכם שלושה סעיפים. בסעיפים א–ב הקיפו את מילת הקישור המתאימה למשפט.
 בסעיף ג הקיפו את מילת הקישור שיכולה להחליף את מילת הקישור המסומנת בקו במשפט.
 (לכל סעיף – 2 נקודות)

א. ארגונים לשמירה על הסביבה מתאמצים להעלות את מודעות הציבור לנזקי הפלסטיק,
 _____ אנשים ממשיכים לצרוך פלסטיק בכמויות גדולות.
 (לאחר מכן, לכן, אף על פי כן, בשל כך)

ב. צריך לטפל בפסולת הפלסטיק _____ למנוע נזקים לבריאות האדם,
 (עד ש, כדי, אם, לפני ש)
 לסביבה ולטבע.

ג. מחקר מצא כי אפשר להפחית עד שמונים אחוזים מכמות פסולת הפלסטיק,
בתנאי שיחול שינוי מהותי בהתנהגות של בני האדם.
 לפניכם רשימה של מילות קישור. בחרו מן הרשימה מילת קישור אחת שיכולה להחליף
 את מילת הקישור המסומנת בקו במשפט, והקיפו אותה.

- אם
- אף כי
- למרות
- מכיוון ש

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
 אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكلموا في هذه المنطقة

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 014341

טיוטה

Lined writing area for the draft response.

لا تكبروا في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



لا تكتبوا في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"