

מדינת ישראל  
משרד החינוך

דولة إسرائيل  
وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות

نوع الامتحان: بچروت

מועד הבחינה: מועד מיוחד, אוגוסט 2020

מועד الامتحان: מועד خاص, آب 2020

מספר השאלון: 23281

رقم النموذج: 23281

انتبه: في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصة للإجابة عن الأسئلة.

היסטוריה

التاريخ

לבתי ספר ערביים

للمدارس العربية

הוראות לנבחן

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

א. מְדַת האמתחא: סאעאאן ונصف.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מנין النّمودج وتوزيع الدرجات:

בשאלון זה שלושה פרקים.

في هذا النّمودج ثلاثة فصول.

פרק ראשון (35x1) – 35 נק'

الفصل الأول (35x1) – 35 درجة

פרק שני (35x1) – 35 נק'

الفصل الثاني (35x1) – 35 درجة

פרק שלישי (30x1) – 30 נק'

الفصل الثالث (30x1) – 30 درجة

סה"כ – 100 נק'

المجموع – 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. تعليمات خاصة: لا توجد.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، اكتب "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة.

كتابة آية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

التعليمات في هذا النّمودج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

## השאלות

פרק ראשון (35 נקודות)

## الأسئلة

الفصل الأول (35 درجة)

ענה על אחת מן השאלות 1-6. (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).  
أجب عن أحد الأسئلة 1-6. (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

## تاريخ العرب في القرون الوسطى

### 1. فتح مكة

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:  
"فقد كان فتح مكة بداية فتح عظيم للمسلمين، وقد كان الناس تُبعًا لقريش في جاهليتهم، كما أنهم تُبع لقريش في إسلامهم، وكانت مكة عاصمة الشرك والوثنية، وكانت القبائل تنتظر ما يفعل رسول الله ﷺ مع قومه وعشيرته، فإن نصره الله عليهم، دخلوا في دينه، وإن انتصرت قريش، يكونوا بذلك قد كفوهم أمره... وكان الفتح مليئًا بالدروس والعبر والفوائد، وهذه لمحات من الفتح وعبره وفوائده:  
إنزال الناس منازلهم، وقد تجلّى هذا في إعطاء الرسول ﷺ أبا سفيان كلمات يقولها، فيكون ذلك فخرًا له واعتزازًا، وهي: "من دخل دار أبي سفيان فهو آمن، ومن دخل المسجد فهو آمن، ومن دخل داره وأغلق بابه فهو آمن"، وكان ينادي بها بأعلى صوته".

المصدر: جاسم، ع.، صدر الإسلام والخلافة الأموية  
(دار الفكر للطباعة – عمان، 2002) ص 52-53.

أ. بين اثنين من دوافع المسلمين لفتح مكة. (10 درجات)

ب. كيف تمّ للمسلمين فتح مكة؟ وضح.

• بين قيمة واحدة يؤكدّها الإسلام وتنعكس في تعامل الرسول ﷺ مع القريشيين وأبي سفيان، اعتمادًا على النصّ أعلاه.

(25 درجة)

### 2. الخليفة الراشديّ عمر بن الخطّاب

أ. كيف وصل الخليفة عمر بن الخطّاب إلى الخلافة؟ وضح. (15 درجة)

ب. اذكر اثنين من الإنجازات العسكريّة التي حقّقها الخليفة عمر بن الخطّاب؛

واحدًا في الجبهة الفارسيّة، وواحدًا في الجبهة البيزنطيّة، ثمّ اشرح واحدًا منهما.

(20 درجة)

3. الخليفة معاوية بن أبي سفيان

- أ. بين اثنين من الظروف التي أدت إلى تسلّم معاوية الخلافة. (15 درجة)  
ب. اشرح اثنين من الأساليب التي استخدمها الخليفة معاوية للقضاء على معارضيهِ. (20 درجة)

4. الخلافة

- أ. اشرح معنى "الخلافة" متطرقاً إلى تعريف الماورديّ أو ابن خلدون. (15 درجة)  
ب. بين اثنين من مميّزات الخلافة في العصر الراشديّ، واثنين من مميّزاتها في العصر الأمويّ. (20 درجة)

5. الوزارة في الدولة الإسلاميّة

- أ. تتبّع نشأة الوزارة في الدولة الإسلاميّة حتّى نهاية العصر العباسيّ الأوّل. (20 درجة)  
ب. ماذا نعني بـ "وزارة التنفيذ"؟ وضح. (15 درجة)

6. الحسبة في الدولة الإسلاميّة

اقرأ النّصّ التّالي، وأجب عن البندين اللّذين يليانه:

"الحسبة – هي من توابع نظام القضاء والأمر بالمعروف إذا ظهر، والنّهي عن المنكر إذا ظهر فعله. ولما كان الأمر بالمعروف والنّهي عن المنكر أُلزم الواجبات على الرّسول ﷺ والأئمّة، فإنّه من البدهاة أن يكون الرّسول ﷺ أوّل من باشر أمر الحسبة..."

وقد سار عمر بن الخطّاب على هديهِ في هذا الشّأن، وتوسّع في ذلك حيث أشرك النّساء في حمل الوظيفة. لقد تحدّث ابن خلدون عن أعمال المحتسب، فقال: "إنّ المحتسب يبحث عن المنكرات، ويعزّر ويؤدّب على قدرها، ويحمل النّاس على المصالح العامّة، وكان كثير من المحتسبين يقيم الحدود، ويوقع العقوبات على الأمراء والسلاطين المخالفين".

المصدر: الناطور، ش.، وآخرون، التّظيم الإسلاميّ التشريعيّ والسياسيّة والاقتصاديّة والاجتماعيّة والدفاعيّة، ط 2 (دار الأمل للنشر، إربد 1992)، ص 59.

- أ. ما المقصود بـ "الحسبة"؟ وضح، ثمّ تتبّع مراحل نشوئها حتّى أصبحت وظيفة رسميّة في العهد العباسيّ. (15 درجة)

- ب. ● بين ثلاثاً من العقوبات التي فرضها المحتسب على المخالفين.  
● ما رأيك في هذه العقوبات وفي مدى نجاحها في تحقيق الأمن والعدالة الاجتماعيّة في المجتمع الإسلاميّ؟ علّل.

(20 درجة)

الفصل الثاني (35 درجة)

פרק שני (35 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 7-9. (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).  
أجب عن أحد الأسئلة 7-9. (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الشرق الأوسط في العصر الحديث

7. حرب القرم

- أ. اشرح اثنين من أسباب نشوب حرب القرم. (18 درجة)  
ب. بين اثنين من نتائج حرب القرم. (17 درجة)

8. الحرب الروسية – العثمانية عام 1877، ومؤتمر برلين عام 1878

- أ. اشرح اثنين من الأسباب التي أدت إلى نشوب الحرب الروسية – العثمانية عام 1877. (18 درجة)  
ب. بين اثنين من قرارات مؤتمر برلين عام 1878. (17 درجة)

9. قضية فلسطين وقرار التقسيم

- أ. اشرح اثنين من الصعوبات التي واجهتها بريطانيا ودفعتها إلى عرض قضية فلسطين على هيئة الأمم المتحدة. (15 درجة)  
ب. بين مضمون قرار التقسيم الذي اتخذته هيئة الأمم المتحدة عام 1947. (20 درجة)

يتبع في صفحة 5 ◀

פרק שלישי (30 נקודות)

الفصل الثالث (30 درجة)

ענה על אחת מן השאלות 10-15. (30 נקודות; לכל סעיף – 15 נקודות).  
أجب عن أحد الأسئلة 10-15. (30 درجة؛ لكل بند – 15 درجة.)

תאריך الشعب الإسرائيلي في العصر الحديث حتى الكارثة

10. اللّاساميّة في أوروبا

- أ. بين ثلاثة من عوامل نشوء الحركة اللّاساميّة في أوروبا.  
ب. ماذا نعني بـ "عواصف في النّقب"؟ وضح مبيّنًا اثنین من أسبابها.

11. هرتسل والقضيّة اليهوديّة

- أ. من هو هرتسل؟ وضح مبيّنًا التّحوّل الذي طرأ على موقفه من القضيّة اليهوديّة على أثر قضيّة درايفوس.  
ب. بين ثلاثة من الأعمال التي قام بها هرتسل لحلّ القضيّة اليهوديّة.

12. الهجرة اليهوديّة الأولى إلى فلسطين

- أ. بين اثنین من أسباب الهجرة اليهوديّة الأولى إلى فلسطين.  
ب. بين اثنین من المساعدات التي قدّمها البارون روتشيلد إلى أبناء الهجرة الأولى.

### كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

#### 13. ليل البلور

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

"ازدادت الهجمات على اليهود وحشية. وقام صبي يهودي في السابعة عشرة من عمره، أصيب باليأس إثر طرد عائلته، بإطلاق النار على السكرتير الثالث في سفارة ألمانيا في فرنسا، الذي تُوفي في التاسع من نوفمبر 1938. واتخذ السفاحون النازيون هذا الحادث ذريعة للقيام بليلة من التدمير عُرفت باسم "ليلة البلور - الزجاج المهشّم"، فسرقوا ونهبوا ودمروا المساكن وأماكن العمل اليهودية، وأشعلوا النار في الكُنس وتعرض الكثير من اليهود للضرب والقتل، وتم اعتقال ما لا يقل عن 30,000 يهودي وإرسالهم إلى معسكرات الاعتقال".

(المصدر: د. غيريت أبرامسكي - قصة الكارثة - للطالب العربي، مؤسسة ياد فاشيم، ص 10)

- أ. اشرح كيف انعكس اضطهاد النازيين لليهود في أحداث "ليل البلور" من خلال النص أعلاه.
- ب. بين اثنين من دوافع اضطهاد النازيين لليهود في السنوات 1933-1939.

#### 14. النازيون والحل النهائي

- أ. بين اثنين من الإجراءات التي اتخذها النازيون ضد اليهود في ألمانيا والبلدان التي وقعت تحت احتلالها قبل إقرار مشروع "الحل النهائي".
- ب. ما هو مشروع "الحل النهائي"؟ وضح مبيّنًا الهدف منه.

#### 15. فرق المقاومة اليهودية داخل الجيتوات

- أ. ما هي فرق المقاومة "הפרטיזנים"؟ وضح مبيّنًا نشاطها.
- ب. ما هي "المنظمة اليهودية المقاتلة" (אי"ל)؟ وضح مبيّنًا الدافع لإقامتها.

**בהצלחה!**  
**نتمنى لك النجاح!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.  
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.  
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.